

Комитет образования Администрации Пестовского муниципального района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 г. Пестово»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Утверждаю:
_____/ Егорова М.А./
Приказ № 319 от «28» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«РОБОТЯ. Мой первый робот»»**

Направленность: техническая
Уровень: ознакомительный
Возраст: 11-17 лет
Срок реализации: 4 дня
Количество часов - 16 часов (4 часа в день)

Составитель:
Иванова Ирина Владимировна,
учитель информатики

г. Пестово
2023

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «РОБОТиЯ. Мой первый робот» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта на основе платформы LEGO MINDSTORMS Education EV3. Программа позволяет организовать обучение детей в области научно-технического творчества, инженерии, робототехники, мехатроники.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №46;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Актуальность.

На текущий момент в России наблюдается недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Поэтому, сейчас необходимо вести популяризацию профессии инженера. Интенсивное использование роботов в разных сферах жизни человека требует, чтобы пользователи обладали современными

знаниями в области управления роботами, что позволит развивать новые, умные, безопасные и более продвинутое автоматизированные системы.

Направленность: техническая.

Уровень освоения: базовый.

Новизна образовательной программы: Отличительная особенность программы заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что даст возможность школьникам закрепить и применить на практике полученные знания по таким дисциплинам, как математика, физика, информатика, технология. На занятиях по техническому творчеству учащиеся соприкасаются со смежными образовательными областями. За счет использования запаса технических понятий и специальных терминов расширяются коммуникативные функции языка, углубляются возможности лингвистического развития обучающегося.

Педагогическая целесообразность заключается в том, чтобы расширить имеющиеся знания в области информационных технологий, робототехники; способствовать систематизации полученных знаний по данным направлениям; способствовать ранней профессиональной ориентации школьников, формированию готовности к ответственному и осознанному выбору своей будущей профессии, ознакомлению школьников с теми специальными знаниями и умениями, которые необходимы в профессиональной деятельности по компетенции, мехатронике, робототехнике, системной инженерии.

Отличительные особенности программы заключаются в исследовательско-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества. Программа подразумевает использование индивидуального и системно-деятельностного подхода, предполагающего чередование практических и умственных действий ребёнка, что позволяет обучающимся в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO - конструирования, моделирования и программирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Объем программы: 16 часов.

Наполняемость групп: 15-18 человек.

Возраст обучающихся: 11–17 лет.

Форма и режим занятий

Формы занятий:

– практические занятия;

- теоретические занятия;
- самостоятельная работа, творческие конкурсы, проектные работы;
- соревнования

Формы организации деятельности: индивидуальные, групповые.

Режим занятий:

Занятия проводятся 4 дня в каникулярное время по 4 часа, перерыв между занятиями 10 минут.

Методы обучения:

- вербальные;
- наглядные;
- практические;
- аналитические.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у детей прикладных знаний и навыков в области робототехники, программирования, научно-технического творчества.

Задачи программы

Обучающие:

- ознакомление со средой программирования EV3;
- проектирование роботов и программирование их действий;
- выявление и развитие природных задатков и способностей детей, помогающих достичь успеха в техническом творчестве;
- расширение области знаний о профессиях;
- приобретение навыков защиты выполненных проектов.

Развивающие:

- раскрытие потенциала обучающихся в процессе работы с современными технологиями;
- профессиональная ориентация молодежи в сфере техники и технологий;
- развитие у обучающихся интереса к глубокому изучению основ наук, проектной и исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся инженерно-технологических компетенций, навыков и умений;

Воспитательные:

- содействие профессиональному самоопределению, личностному и профессиональному развитию;

- привитие чувства гражданственности, ответственности, патриотизма;
- формирование у обучающихся понимания ценности научных знаний для каждого человека и общества в целом;
- формирование отношения сотрудничества, содружества и толерантности в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми: научиться уважать чужое мнение, слушать и говорить, работать в группе.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (модуля)/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практи ка	
Модуль 1. Первый робот					
1.	Техника безопасности. Организация рабочего места, инвентарь.	1	1		Педагогическое наблюдение; активность обучающихся на занятиях; самостоятельная работа;
2.	Правила техники безопасности при работе с роботами-конструкторами.	1	1		
3.	Знакомство с комплектом LEGO MINDSTORMS EV3.	1	0,5	0,5	
4.	Основные механические детали конструктора и их назначение.	1	0,5	0,5	
5.	Модуль EV3.	1	0,5	0,5	
6.	Обзор, управление, установка и запуск программ.	1		1	
7.	Основные механизмы конструктора LEGO EV3.	1	0,5	0,5	
8.	Виды соединений и передач и их свойства.	1	0,5	0,5	
9.	Сборка базовой модели робота по инструкции.	1		1	
10.	Сборка базовой модели робота по инструкции.	1		1	
11.	Программирование движения вперед по прямой траектории.	1	0,5	0,5	
12.	Расчет числа оборотов колеса для прохождения заданного расстояния.	1		1	
13.	Сборка робота для соревнования «Кегельринг»	1		1	
14.	Сборка робота для соревнования «Кегельринг»	1		1	
15.	Программирование робота для			1	

	соревнования «Кегельринг»				
16	Проведение соревнования «Кегельринг»			1	
Итого		16	5	11	

Содержание учебного плана

Правила техники безопасности при работе с роботами-конструкторами. Правила обращения с роботами. Знакомство с миром Lego. История создания и развития компании Lego. Введение в предмет. Роботы. Виды роботов. Значение роботов в жизни человека. Основные направления применения роботов. Искусственный интеллект. Правила работы с конструктором LEGO Управление роботами. Методы общения с роботом. Состав конструктора LEGO MINDSTORMS EV3. Визуальные языки программирования. Их основное назначение и возможности. Команды управления роботами. Среда программирования модуля, основные блоки. Основные механические детали конструктора. Их название и назначение. Модуль EV3. Обзор, экран, кнопки управления модулем, индикатор состояния, порты. Установка батарей, способы экономии энергии. Включение модуля EV3. Запись программы и запуск ее на выполнение. Сервомоторы EV3, сравнение моторов. Мощность и точность мотора. Механика механизмов и машин. Виды соединений и передач и их свойства. Сборка роботов. Сборка модели робота по инструкции. Программирование движения вперед по прямой траектории. Расчет числа оборотов колеса для прохождения заданного расстояния. Проектирование и программирование робота для соревнования «Кегельринг».

6. Планируемые результаты

В результате обучения по программе у обучающиеся сформируются: технологическая грамотность, навыки конструирования, моделирования, программирования, интерес к дальнейшему познанию и научно-техническому творчеству.

Личностные результаты:

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений,

поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Метапредметные результаты:

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Предметные результаты:

Понимание роли и места робототехники в жизни современного общества;

Знание основных сведений из истории развития робототехники в России и мире;

Знание основных понятий робототехники, основных технических терминов, связанных с процессами конструирования и программирования роботов;

Знание правил и мер безопасности при работе с электроинструментами;

Понимание общего устройства и принципа действия роботов;
Знание основных характеристик основных классов роботов;
Усвоение общей методики расчета основных кинематических схем;
Знание порядка отыскания неисправностей в различных роботизированных системах;
Усвоение методики проверки работоспособности отдельных узлов и деталей;
Знание основ популярных языков программирования;
Знание правил техники безопасности при работе в кабинете оснащенным электрооборудованием;
Понимание определения робототехнического устройства, наиболее распространенных ситуации, в которых применяются роботы;
Понимание перспектив развития робототехники, основных компонент программных сред;

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- защита проектов;
- участие воспитанников в мероприятиях (соревнованиях, конференции);
- решение задач поискового характера;
- активность обучающихся на занятиях.

Формы аттестации: самостоятельная работа, соревнования, презентация творческих работ, самоанализ, защита проектов на научно-практической конференции, выявление лидеров и награждение.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение для реализации программы

- 1) наборы конструкторов LEGO MINDSTORMS Education EV3
- 2) ресурсные наборы LEGO® MINDSTORMS® Education EV3
- 3) программное обеспечение LEGO
- 4) ноутбуки
- 5) зарядные устройства

- 6) интерактивная панель
- 7) поля для проведения соревнований;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Овсяницкая, Л.Ю. "Курс программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3: основные подходы, практические примеры, секреты мастерства" / Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. – Челябинск, 2014
2. интернет ресурс <https://education.lego.com/>
3. интернет ресурс <https://www.exoforce.ru/>
4. интернет ресурс <https://www.prorobot.ru/>
5. интернет ресурс <https://robo-wiki.ru/>