

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №2 г. Пестово»

Рассмотрено  
Педагогическим советом

Протокол от 21.06.2022 №12

Согласовано  
Заместитель по УР

*Евсеева*

Евсеева М.Г.  
Дата согласования 21.06.2022

Утверждено  
Приказом директора  
по MAOY CII №2  
г. Пестово  
от 21.06.2022 №158  
Егорова М.А.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

---

(название учебного курса в точном соответствии с учебным планом)

**8 класс**

---

(класс, параллель, в которых изучается программа)

Составитель программы: Розова Светлана Анатольевна; учитель основ безопасности жизнедеятельности; высшая квалификационная категория  
(фамилия, имя, отчество учителя полностью; должность; квалификационная категория)

г. Пестово  
2022 г.

### **Пояснительная записка**

Программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 8 класса разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». На основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения и с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 8 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 35 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1 час.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

**Формы организации** образовательного процесса — комбинированный урок, семинары и круглые столы; индивидуальные консультации; **технологии** обучения - традиционная; **виды и формы** контроля — тесты, зачеты.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих целей:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих задач:**

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;

- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления.

### **Требования к уровню подготовки к концу учебного года.**

#### **Учащийся должен:**

##### **Знать/понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера во время пожаров и взрывов, аварий с выбросом АХОВ, гидродинамических аварий, аварий с выбросом радиоактивных веществ;
- способы безопасного поведения в повседневной жизни, при авариях и катастрофах на промышленных объектах.

##### **Уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.
- уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **Требования к уровню усвоения дисциплины.**

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто

**Рабочая программа составлена на основе**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2010 года.
2. Программы среднего (полного) образования по ОБЖ 5-11 классы. Основы безопасности жизнедеятельности (сборник «Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 кл) под редакцией А.Т. Смирнова М., Просвещение 2010 г.

**Учебник:** ОБЖ. 8 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов (и др.) – М.: Астрель , 2013.

**Календарно - тематическое планирование по ОБЖ для 8 класса.**

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип, форма урока	Содержание учебного материала	Выполнение требований стандарта		Форма контроля	Домашнее задание
					Знания	Умения		
1	1	Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера.	лекция	Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	Проблема увеличения техногенных аварий и катастроф. Факторы, увеличивающие вероятность возникновения техногенных аварий и катастроф.	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Стр. 18. Ответы на вопросы
2	1	Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия.	лекция	Общие представления о причинах, приводящих к чрезвычайным ситуациям техногенного характера.	Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.	Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	Стр. 21. Ответы на вопросы
3	1	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.	лекция	Роль человека в формировании опасной техногенной ситуации.	Влияние определенного поведения каждого человека	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Стр. 23. Ответы на вопросы

					на национальную безопасность России.			
4	1	Пожары.	Беседа	Понятия «возгорание», «горение», «окислитель», «горючее вещество», «источник воспламенения», «пожар», «огненный шторм».	Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара.	Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	Стр. 37. Ответы на вопросы
5	1	Взрывы.	Лекция	Понятие «взрыв», «взрывоопасный объект». Признаки наличия взрывных устройств.	Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа.	Умение анализировать и делать выводы	Тест	Стр. 43. Ответы на вопросы
6	1	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Последствия пожаров и взрывов.	Беседа	Последствия пожаров и взрывов. Поражающие факторы пожара и взрыва. Вторичные последствия пожара и взрыва. Разбор и анализ реальных событий.	Ч.С. природного характера, их причины и последствия.	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Стр. 47. Ответы на вопросы
7	1	Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.	Беседа	Противопожарная безопасность.	Классификация Ч.С., основные причины	Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	Подготовка к контрольной работе
8	1	<b>Контрольная работа №1 «Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера»</b>					<b>Контрольная работа</b>	

9	1	Опасные химические вещества и объекты.	комбинро ванн	Химические вещества, используемые в повседневной жизни. Аварийно-химически опасные вещества. (АХОВ).	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Стр. 55. Ответы на вопросы
10	1	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.	Лекция	Потенциально опасные химические объекты. Потребители аварийно-химически опасных веществ. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.	Зона химического заражения: форма, размеры, очаг.	Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	Стр. 60. Ответы на вопросы
11	1	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	Беседа	Зона химического заражения: форма, размеры, очаг.	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	Стр. 68. Ответы на вопросы
12	1	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.	Лекция	Классификация последствий аварии на ХОО. Разбор и анализ реальных событий.	Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений	Умение анализировать и делать выводы	Тест	Стр. 77. Ответы на вопросы
13	1	Первая помощь пострадавшим от АХОВ.	Лекция	Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты.	Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Подготовка к контрольной работе

14	1	<b>Контрольная работа №2 «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера»</b>					<b>Контрольная работа</b>	
15	1	Радиоактивность и радиационно-опасные объекты.	комбин	Понятие радиоактивности. Воздействие на живые организмы.	Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Понятия «радиоактивность», «естественная радиоактивность», «ионизирующее излучение», «радиоактивные изотопы», «период полураспада».	Умение анализировать и делать выводы	Тест	Стр. 84-87. Ответы на вопросы
16	1	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.	Беседа	Оповещение населения о ЧС. Виды излучений. Воздействие на человека и последствия этого.	Ядерное оружие. История создания и использования. Ядерная энергетика. Атомные электростанции в России и мире. Системы переработки ядерного сырья и отходов. Будущее атомной энергетики.	Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	Стр. 92. Ответы на вопросы

17	1	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты.	комбин	Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.	Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты	Умение анализировать и делать выводы	Словарный диктант	Стр. 95. Ответы на вопросы
18	1	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности	комбин	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	Действие населения при оповещения о радиоактивном заражении	Умение анализировать и делать выводы	зачет	Подготовка к контрольной работе
19	1	<b>Контрольная работа №3 «Радиоактивность»</b>					<b>Контрольная работа</b>	
20	1	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.	Лекция	Искусственные и естественные плотины. Водохранилища.	Искусственные и естественные плотины.	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Доклад по пройденным главам.
21	1	Причины и виды гидродинамических аварий	Лекция	Причины и виды гидродинамических аварий. Разбор и анализ реальных событий.	Водоохранилища. Причины и виды гидродинамических аварий.	Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	Доклад по пройденным главам.
22	1	Последствия гидродинамических аварий.	Беседа сам. работа	Первичные и вторичные поражающие факторы.	Правила поведения при угрозе и во время проявления аварии.	Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	Стр. 111. Ответы на вопросы

23	1	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	лекция	Правила поведения при угрозе и во время проявления аварии.	Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Стр. 114. Ответы на вопросы
24	1	Экология и экологическая безопасность.	Беседа	Нарушение экологического равновесия. Экология. Экологическая обстановка.	Экологическая обстановка. Благоприятные и неблагоприятные экологические условия. Факторы, влияющие на экологическое состояние окружающей среды человека.	Знание основных понятий	Устный опрос	Стр. 126. Задание 3.
25	1	Биосфера и человек.	Лекция	Человек — основная геологообразующая сила планеты. В.И. Вернадский и его учение о ноосфере.	Экологическая безопасность. Экологическая катастрофа. Разбор и анализ реальных событий.	Знание основных понятий	Устный опрос	Стр. 128. Задание 3.
26	1	Загрязнение атмосферы.	Лекция	Атмосфера и озоновый слой. Источники загрязнения: естественные и антропогенные.	Загрязнение атмосферы. Атмосфера и озоновый слой. Источники загрязнения: естественные и	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Стр. 131. Ответы на вопросы

					антропогенные.			
27	1	Загрязнение почв.	Беседа	Почва уникальное биокосное образование. Почвенные ресурсы.	Загрязнение почв. Разбор реальных событий.	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Доклад на тему «Экология»
28	1	Загрязнение природных вод.	Лекция	Загрязнение природных вод. Запасы пресной воды.	Загрязнение вод. Разбор реальных событий.	Умение работать с учебником, выделять главное	Словарный диктант	Доклад на тему «Экология»
29	1	Предельно-допустимые концентрации.	Беседа, сам.раб	Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ (ПДК).	Характеристика экологической обстановки в России.	Умение работать с учебником, выделять главное		Доклад на тему «Экология»
30	1	Правила для велосипедистов.	Лекция	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	ПДД для пешехода и велосипедиста. Основные понятия.	Знание основных понятий	Устный опрос	Стр. 148. Ответы на вопросы
31	1	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения.	Лекция	«Правила дорожного движения Российской Федерации».	ПДД для мотоциклиста. Основные понятия.	Знание основных понятий	Устный опрос	Стр. 160. Ответы на вопросы
32	1	Водитель - главный участник дорожного движения. Проезд перекрёстка.	Лекция	Правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков.	ПДД для водителя и пассажира. Основные понятия.	Умение работать с учебником, выделять главное	опрос	Знаки дорожного движения
33	1	Внимание, пешеход!	Беседа	Правила движения пешеходов	ПДД для пешехода. Основные понятия.	Умение работать с учебником, выделять главное	опрос	Знаки дорожного движения для пешеходов.

34	1	Экстремальные ситуации аварийного характера.	Беседа	Виды ситуаций аварийного характера и защита от них.	Статистика экстремальных ситуаций. Разбор реальных событий	Знание основных понятий	Устный опрос	Подготовка к контрольной работе
35	1	<b>Контрольная работа №3 «ПДД»</b>					<b>Контрольная работа</b>	

### Литература

1. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности. — М.: Аквариум, 1995.
2. Ваша безопасность в чрезвычайных ситуациях (Советы специалистов) / Под ред. Е. М. Кистанова. М., «Фин-статинформ», 1997.
3. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. — М.: Зеркало, 1994.
4. Ионина Н., Кубеев М. Сто великих катастроф. — М.: Вече, 1999.

### Интернет-сайты

1. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) - к уроку, экзамену, книги, пособия.
2. [www.school-obz.org](http://www.school-obz.org) – ОБЖ. Журнал МЧС России.
3. [www.eidos.ru/olymp/obg/](http://www.eidos.ru/olymp/obg/) - эвристические олимпиады по ОБЖ.
4. <http://Obj.ru/> - информация по ОБЖ.
5. <http://www.mchs.gov.ru/> - сайт МЧС РФ.