

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №2 г. Пестово»

Рассмотрено  
Педагогическим советом

Протокол от 21.06.2022 №12

Согласовано  
Заместитель по УР

*Евсеева*

Евсеева М.Г.  
Дата согласования 21.06.2022

Утверждено  
Приказом директора  
по MAOY CII №2  
г. Пестово  
от 21.06.2022 №158  
Егорова М.А.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

---

(название учебного курса в точном соответствии с учебным планом)

**8 класс**

---

(класс, параллель, в которых изучается программа)

Составитель программы: Розова Светлана Анатольевна; учитель основ безопасности жизнедеятельности; высшая квалификационная категория  
(фамилия, имя, отчество учителя полностью; должность; квалификационная категория)

г. Пестово  
2022 г.

### **Пояснительная записка**

Программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 8 класса разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». На основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения и с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 8 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 35 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1 час.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

**Формы организации** образовательного процесса — комбинированный урок, семинары и круглые столы; индивидуальные консультации; **технологии** обучения - традиционная; **виды и формы** контроля — тесты, зачеты.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих целей:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих задач:**

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;

- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления.

### **Требования к уровню подготовки к концу учебного года.**

#### **Учащийся должен:**

##### **Знать/понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера во время пожаров и взрывов, аварий с выбросом АХОВ, гидродинамических аварий, аварий с выбросом радиоактивных веществ;
- способы безопасного поведения в повседневной жизни, при авариях и катастрофах на промышленных объектах.

##### **Уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.
- уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **Требования к уровню усвоения дисциплины.**

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто

**Рабочая программа составлена на основе**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2010 года.
2. Программы среднего (полного) образования по ОБЖ 5-11 классы. Основы безопасности жизнедеятельности (сборник «Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 кл) под редакцией А.Т. Смирнова М., Просвещение 2010 г.

**Учебник:** ОБЖ. 8 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов (и др.) – М.: Астрель , 2013.

**Календарно - тематическое планирование по ОБЖ для 8 класса.**

| № урока | Кол-во часов | Тема урока   | Тип, форма урока | Содержание учебного материала   | Выполнение требований стандарта  |   | Форма контроля | Домашнее задание           |
|---------|--------------|--|------------------|---|--|---|----------------|----------------------------|
|         |              |  |                  |   | Знания   | Умения  |                |                            |
| 1       | 1            | Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера.        | лекция           | Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера                             | Проблема увеличения техногенных аварий и катастроф. Факторы, увеличивающие вероятность возникновения техногенных аварий и катастроф. | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос   | Стр. 18. Ответы на вопросы |
| 2       | 1            | Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия. | лекция           | Общие представления о причинах, приводящих к чрезвычайным ситуациям техногенного характера. | Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.  | Умение анализировать и делать выводы          | Устный опрос   | Стр. 21. Ответы на вопросы |
| 3       | 1            | Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.             | лекция           | Роль человека в формировании опасной техногенной ситуации.                                  | Влияние определенного поведения каждого человека   | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос   | Стр. 23. Ответы на вопросы |

|   |   |   |        |   |  |   |                           |                                 |
|---|---|---|--------|---|--|---|---------------------------|---------------------------------|
|   |   |   |        |   | на национальную безопасность России.                         |   |                           |                                 |
| 4 | 1 | Пожары.   | Беседа | Понятия «возгорание», «горение», «окислитель», «горючее вещество», «источник воспламенения», «пожар», «огненный шторм».                     | Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара. | Умение анализировать и делать выводы          | Устный опрос              | Стр. 37. Ответы на вопросы      |
| 5 | 1 | Взрывы.   | Лекция | Понятие «взрыв», «взрывоопасный объект». Признаки наличия взрывных устройств.   | Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа.    | Умение анализировать и делать выводы          | Тест                      | Стр. 43. Ответы на вопросы      |
| 6 | 1 | Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Последствия пожаров и взрывов.               | Беседа | Последствия пожаров и взрывов. Поражающие факторы пожара и взрыва. Вторичные последствия пожара и взрыва. Разбор и анализ реальных событий. | Ч.С. природного характера, их причины и последствия.         | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос              | Стр. 47. Ответы на вопросы      |
| 7 | 1 | Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.                                     | Беседа | Противопожарная безопасность.   | Классификация Ч.С., основные причины                         | Умение анализировать и делать выводы          | Устный опрос              | Подготовка к контрольной работе |
| 8 | 1 | <b>Контрольная работа №1 «Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера»</b> |        |   |  |   | <b>Контрольная работа</b> |                                 |

|    |   |   |               |  |  |   |              |                                 |
|----|---|---|---------------|--|--|---|--------------|---------------------------------|
| 9  | 1 | Опасные химические вещества и объекты.                      | комбинро ванн | Химические вещества, используемые в повседневной жизни. Аварийно-химически опасные вещества. (АХОВ).                                   | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.              | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос | Стр. 55. Ответы на вопросы      |
| 10 | 1 | Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.               | Лекция        | Потенциально опасные химические объекты. Потребители аварийно-химически опасных веществ. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. | Зона химического заражения: форма, размеры, очаг.                        | Умение анализировать и делать выводы          | Устный опрос | Стр. 60. Ответы на вопросы      |
| 11 | 1 | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. | Беседа        | Зона химического заражения: форма, размеры, очаг.  | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.              | Умение анализировать и делать выводы          | Устный опрос | Стр. 68. Ответы на вопросы      |
| 12 | 1 | Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.       | Лекция        | Классификация последствий аварии на ХОО. Разбор и анализ реальных событий.   | Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений | Умение анализировать и делать выводы          | Тест         | Стр. 77. Ответы на вопросы      |
| 13 | 1 | Первая помощь пострадавшим от АХОВ.                         | Лекция        | Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты.  | Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос | Подготовка к контрольной работе |

|    |   |   |        |   |   |                                      |                           |                               |
|----|---|---|--------|---|---|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| 14 | 1 | <b>Контрольная работа №2 «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера»</b> |        |   |   |                                      | <b>Контрольная работа</b> |                               |
| 15 | 1 | Радиоактивность и радиационно-опасные объекты.  | комбин | Понятие радиоактивности. Воздействие на живые организмы.                                | Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Понятия «радиоактивность», «естественная радиоактивность», «ионизирующее излучение», «радиоактивные изотопы», «период полураспада».            | Умение анализировать и делать выводы | Тест                      | Стр. 84-87. Ответы на вопросы |
| 16 | 1 | Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.            | Беседа | Оповещение населения о ЧС. Виды излучений. Воздействие на человека и последствия этого. | Ядерное оружие. История создания и использования. Ядерная энергетика. Атомные электростанции в России и мире. Системы переработки ядерного сырья и отходов. Будущее атомной энергетика. | Умение анализировать и делать выводы | Устный опрос              | Стр. 92. Ответы на вопросы    |



|    |   |   |                    |  |  |   |                           |                                 |
|----|---|---|--------------------|--|--|---|---------------------------|---------------------------------|
| 17 | 1 | Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты.                           | комбин             | Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. | Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты | Умение анализировать и делать выводы          | Словарный диктант         | Стр. 95. Ответы на вопросы      |
| 18 | 1 | Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности | комбин             | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.   | Действие населения при оповещения о радиоактивном заражении          | Умение анализировать и делать выводы          | зачет                     | Подготовка к контрольной работе |
| 19 | 1 | <b>Контрольная работа №3 «Радиоактивность»</b>  |                    |  |  |   | <b>Контрольная работа</b> |                                 |
| 20 | 1 | Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.   | Лекция             | Искусственные и естественные плотины. Водохранилища.   | Искусственные и естественные плотины.                                | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос              | Доклад по пройденным главам.    |
| 21 | 1 | Причины и виды гидродинамических аварий   | Лекция             | Причины и виды гидродинамических аварий. Разбор и анализ реальных событий.   | Водоохранилища. Причины и виды гидродинамических аварий.             | Умение анализировать и делать выводы          | Устный опрос              | Доклад по пройденным главам.    |
| 22 | 1 | Последствия гидродинамических аварий.   | Беседа сам. работа | Первичные и вторичные поражающие факторы.  | Правила поведения при угрозе и во время проявления аварии.           | Умение анализировать и делать выводы          | Устный опрос              | Стр. 111. Ответы на вопросы     |

|    |   |   |        |   |  |   |              |                             |
|----|---|---|--------|---|--|---|--------------|-----------------------------|
| 23 | 1 | Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. | лекция | Правила поведения при угрозе и во время проявления аварии.                                  | Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений   | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос | Стр. 114. Ответы на вопросы |
| 24 | 1 | Экология и экологическая безопасность.  | Беседа | Нарушение экологического равновесия. Экология. Экологическая обстановка.                    | Экологическая обстановка. Благоприятные и неблагоприятные экологические условия. Факторы, влияющие на экологическое состояние окружающей среды человека. | Знание основных понятий                       | Устный опрос | Стр. 126. Задание 3.        |
| 25 | 1 | Биосфера и человек.   | Лекция | Человек — основная геологообразующая сила планеты. В.И. Вернадский и его учение о ноосфере. | Экологическая безопасность. Экологическая катастрофа. Разбор и анализ реальных событий.  | Знание основных понятий                       | Устный опрос | Стр. 128. Задание 3.        |
| 26 | 1 | Загрязнение атмосферы.  | Лекция | Атмосфера и озоновый слой. Источники загрязнения: естественные и антропогенные.             | Загрязнение атмосферы. Атмосфера и озоновый слой. Источники загрязнения: естественные и  | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос | Стр. 131. Ответы на вопросы |

|    |   |   |                 |   |   |   |                   |   |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|-------------------|---|
|    |   |   |                 |   | антропогенные.                                      |   |                   |   |
| 27 | 1 | Загрязнение почв.   | Беседа          | Почва уникальное биокосное образование. Почвенные ресурсы.    | Загрязнение почв. Разбор реальных событий.          | Умение работать с учебником, выделять главное | Устный опрос      | Доклад на тему «Экология»               |
| 28 | 1 | Загрязнение природных вод.  | Лекция          | Загрязнение природных вод. Запасы пресной воды.               | Загрязнение вод. Разбор реальных событий.           | Умение работать с учебником, выделять главное | Словарный диктант | Доклад на тему «Экология»               |
| 29 | 1 | Предельно-допустимые концентрации.                                  | Беседа, сам.раб | Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ (ПДК). | Характеристика экологической обстановки в России.   | Умение работать с учебником, выделять главное |                   | Доклад на тему «Экология»               |
| 30 | 1 | Правила для велосипедистов.   | Лекция          | Безопасное поведение на улицах и дорогах.                     | ПДД для пешехода и велосипедиста. Основные понятия. | Знание основных понятий                       | Устный опрос      | Стр. 148. Ответы на вопросы             |
| 31 | 1 | Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения.    | Лекция          | «Правила дорожного движения Российской Федерации».            | ПДД для мотоциклиста. Основные понятия.             | Знание основных понятий                       | Устный опрос      | Стр. 160. Ответы на вопросы             |
| 32 | 1 | Водитель - главный участник дорожного движения. Проезд перекрёстка. | Лекция          | Правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков.   | ПДД для водителя и пассажира. Основные понятия.     | Умение работать с учебником, выделять главное | опрос             | Знаки дорожного движения                |
| 33 | 1 | Внимание, пешеход!  | Беседа          | Правила движения пешеходов                                    | ПДД для пешехода. Основные понятия.                 | Умение работать с учебником, выделять главное | опрос             | Знаки дорожного движения для пешеходов. |

|    |   |  |        |   |  |                         |                           |                                 |
|----|---|--|--------|---|--|-------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| 34 | 1 | Экстремальные ситуации аварийного характера. | Беседа | Виды ситуаций аварийного характера и защита от них. | Статистика экстремальных ситуаций. Разбор реальных событий | Знание основных понятий | Устный опрос              | Подготовка к контрольной работе |
| 35 | 1 | <b>Контрольная работа №3 «ПДД»</b>           |        |   |  |                         | <b>Контрольная работа</b> |                                 |

### Литература

1. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности. — М.: Аквариум, 1995.
2. Ваша безопасность в чрезвычайных ситуациях (Советы специалистов) / Под ред. Е. М. Кистанова. М., «Фин-статинформ», 1997.
3. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. — М.: Зеркало, 1994.
4. Ионина Н., Кубеев М. Сто великих катастроф. — М.: Вече, 1999.

### Интернет-сайты

1. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) - к уроку, экзамену, книги, пособия.
2. [www.school-obz.org](http://www.school-obz.org) – ОБЖ. Журнал МЧС России.
3. [www.eidos.ru/olymp/obg/](http://www.eidos.ru/olymp/obg/) - эвристические олимпиады по ОБЖ.
4. <http://Obj.ru/> - информация по ОБЖ.
5. <http://www.mchs.gov.ru/> - сайт МЧС РФ.