

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №2 г. Пестово»

Рассмотрено  
Педагогическим советом

Протокол от 21.06.2022 №12

Согласовано  
Заместитель по УР



Евсеева М.Г.  
Дата согласования 21.06.2022

Утверждено  
Приказом  
по МАОУ СШ №2  
г. Пестово  
от 21.06.2022 №158  
Егорова М.А.

**Обществознание**

---

(название учебного курса в точном соответствии с учебным планом)

**11 класс**

---

(класс, параллель, в которых изучается программа)

Составитель программы: Васильева Ольга Владимировна; учитель обществознания;  
высшая квалификационная категория  
(фамилия, имя, отчество учителя полностью; должность; квалификационная категория)

г. Пестово  
2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом преемственности преподавания обществознания и на основе следующих нормативных документов:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2; ч.1,5 ст.12; ст.30; п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48);
- Закон « Об образовании» от 10.07.1992 № 32661( с уточнениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 « Об утверждении федерального государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного (общего) образования;
- Приказ Министерства образования РФ от 20 августа 2008 года № 241 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ реализующих программы общего образования. Утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2011 № 1312;
- СанПиН2.4.2.-2821-10, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в образовательных учреждениях.
- авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Обществознание, 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011
- Сборник нормативных документов по обществознанию. – Дрофа, 2007
- учебного плана МАОУ СШ №2 г. Пестово на 2022/2023 учебный год

Программа ориентирована на учебник « Обществознание 10 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова А. Ю. Лабезниковой М. Ю. Телюкиной Москва, « Просвящение», 2017

### **Содержание учебного предмета, курса:**

Введение. Обществознание: задачи и особенности курса

Повторение. Значение и особенности курса.

Принципы работы на уроках и при самостоятельной деятельности. Общество. Духовная сфера, социальная сфера, экономическая сфера, политическая сфера. Взаимодействие. Право как система

### **РАЗДЕЛ 1. Человек в обществе**

Понятие общества. Общество как сложная динамическая система. динамика общественного развития.. социальная сущность человека. Деятельность как способ существования людей. Познавательная и коммуникативная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека. Современное общество. Глобальная угроза международного терроризма.

### **РАЗДЕЛ 2. Общество как мир культуры**

Духовная культура общества. Духовный мир личности.. мораль. Наука и образование. Религия и религиозные организации. Искусство. Массовая культура.

### **РАЗДЕЛ 3. Правовое регулирование общественных отношений.**

Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Предпосылки правомерного поведения. Гражданин Российской Федерации. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Конституционное судопроизводство.. международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики России

### **РАЗДЕЛ 4. Заключение. Человек 21 века**

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного мира.

#### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Введение. Обществознание: задачи и особенности курса	1
2	РАЗДЕЛ 1. Человек в обществе	10
3	РАЗДЕЛ 2. Общество как мир культуры	7
4	РАЗДЕЛ 3. Правовое регулирование общественных отношений	15
5	РАЗДЕЛ 4. Заключение. Человек 21 века	3
	Итого	36

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны

знать:

- Основные понятия и термины;
- Основные черты всех сфер жизни общества;
- О характере взаимоотношения между подростком и остальными социальными группами;
- Свои права и обязанности;

уметь:

- применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера;
- получать социальную информацию из разнообразных источников;
- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом, находить ответы на вопросы.

иметь представление:

- о социальной, экономической, политической, духовной сферы жизни общества

### **Критерии оценивания по обществознанию**

Критерии для оценивания устного ответа на уроках

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

- 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

- 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

• Оценка «4» ставится, если ученик:

- 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

- 3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

- 2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- 3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

- 4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

- 5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

- 6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

- 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

- 3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

- 4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

- 5. Полностью не усвоил материал.

Оценивание тестов:  
90- 100% - «5»

70 - 80 % - «4»

50 - 60 % - «3» менее 50 % - «2»

Критерии оценки презентаций:

1. Свободность изложения материала (в том числе: рассказ без листка или зачитывание)
2. Раскрытие темы в докладе
3. Логичность изложения
4. Степень владения материалом (в том числе правильность ответов на вопросы)
5. Самостоятельность при рассказе (наличие своей логики изложения и примеров, отличных от изложенных в лекциях и семинарах).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса** Требования к уровню подготовки обучающихся, прописанные в данной Рабочей программе, соответствуют требованиям, сформулированным в федеральном государственном стандарте общего образования и примерной (типовой) учебной программе (Закон РФ «Об образовании» ст. 12, 13, 15, 32).

В результате изучения обществознания в 10 классе на базовом уровне обучающийся должен:

- определять существенные характеристики изучаемого объекта; осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- проводить исследование реальных связей и зависимостей;
- уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, в том числе от противного;
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- производить поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенно работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владеть навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Цель курса:** обеспечить необходимые условия оптимальной социализации личности, содействовать её вхождению в мир общественных ценностей и, в то же время, способствовать открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я».

Реализация рабочей программы способствует решению следующих задач:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; со-

действия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

-подготовка к итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ

**Обществознание 11 класс автор: Л.Н.Боголюбов, 1 час в неделю**

<b>Тематическое планирование</b>	<b>Количество часов</b>
Глава 1. Экономическая жизнь общества (13 ч)	13
Глава 2. Социальная сфера (8 ч.)	8
Глава 3. Политическая жизнь общества (13 ч)	13



Тематическое планирование уроков обществознания в 11 классе. Автор: Л.Н.Боголюбов,  
34 часа.

№ п/п	Тема уроков	Дом задание	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Д	Ф
Глава 1. Экономическая жизнь общества (13 ч)						
1	Роль экономики в жизни общества	П.1 записи в тетради, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3660/start/7977/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3660/start/7977/</a>	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни		
2	Экономика: наука и хозяйство	П.2 записи в тетради, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4091/start/206096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4091/start/206096/</a>	Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры		
3	Экономический рост и развитие	П.3 записи в тетради	Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие» Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики. Описывать фазы экономического цикла		
4	Рыночные от-	П.4 записи в тетради,	Рынок в жизни обще-	Характеризовать ры-		

	ношения в экономике	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3677/start/206003/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3677/start/206003/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4881/start/206034/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4881/start/206034/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/start/27327/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/start/27327/</a>	ства. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система	ночную экономическую систему. Объяснить механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа		
5	Фирма в экономике	П.5 задание в тетради, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/start/27265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/start/27265/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4883/start/289668/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4883/start/289668/</a>	Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем. Называть основные виды налогов на предприятие		
6	Правовые основы предприни-	П.6 записи в тетради, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/start/27265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/start/27265/</a>	Социально-экономические функ-	Раскрывать роль и значение предприни-		

	матерской деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4156/start/97850/">ect/lesson/4156/start/97850/</a>	ции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса	матерства как двигателя экономического развития. Сравнить организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности		
7	Слагаемые успеха в бизнесе	П.7 записи в тетради,	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм. Характеризовать функции менеджмента. Называть основные принципы маркетинга. Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок. Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке		
8	Экономика и государство	П.8 записи в тетради, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4885/start/226963/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4885/start/226963/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/start/226994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/start/226994/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/start/226994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/start/226994/</a>	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономи-	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Объяснять цели и ин-		

			ческого развития России	<p>струменты монетарной и фискальной политики.</p> <p>Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа</p>		
9	Финансы в экономике	<p>П.9, записи в тетради,</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4882/start/27296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4882/start/27296/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4156/start/97850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4156/start/97850/</a></p>	<p>Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия</p>	<p>Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками. Различать деятельность различных финансовых институтов.</p> <p>Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп</p>		
10	Занятость и безработица	<p>П.10 записи в тетради,</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/start/106713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/start/106713/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/start/106713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/start/106713/</a></p>	<p>Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости</p>	<p>Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы.</p>		

		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4884/start/27234/">ect/lesson/4884/start/27234/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6135/start/205848/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6135/start/205848/</a>		Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда		
<b>11 12</b>	Мировая экономика	П.11 записи в тетради, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4135/start/289699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4135/start/289699/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4697/start/227083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4697/start/227083/</a>	Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития		
<b>13</b>	Экономическая культура	П.12 записи в тетради, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6139/start/106744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6139/start/106744/</a>	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики		
<b>14</b>	Повторительно-обобщающий урок по главе 1	записи в тетради,				
Глава 2. Социальная сфера (8 ч.)						

15	Социальная структура общества	П.13 записи в тетради, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/start/205476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/start/205476/</a>	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы	<b>Называть</b> виды социальных групп и их признаки. <b>Раскрывать на примерах</b> роль малых социальных групп в обществе. <b>Объяснять</b> причины социального неравенства в истории и в современном обществе. <b>Называть</b> критерии социальной стратификации. <b>Различать</b> виды социальной мобильности		
16	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	П.14 записи в тетради, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/start/84834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5842/start/84834/</a>	Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность	<b>Перечислять</b> виды социальных норм. <b>Характеризовать</b> виды социального контроля и их социальную роль. <b>Различать</b> санкции социального контроля. <b>Приводить примеры</b> проявления отклоняющегося поведения. <b>Называть</b> причины негативного отклоняющегося поведения. <b>Объяснять</b> с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. <b>Объяснять</b> меры борьбы с преступностью. <b>Оценивать</b> роль толерантности в современном мире		
17	Нации и межнациональные отношения	П.15 записи в тетради, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6091/start/226403/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6091/start/226403/</a>	Что объединяет людей в нацию Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения.	<b>Объяснять</b> значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов.		

			Национальная политика в России.	Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства		
18	Семья и быт	П.16 записи в тетради, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4691/start/11682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4691/start/11682/</a>	Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта		
19	Гендер — социальный пол	П.17 записи в тетради,	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе	Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их приме-		

				ры		
20	Молодёжь в современном обществе	П.18 записи в тетради, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/start/26345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/start/26345/</a>	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура	Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России		
21	Демографическая ситуация в современной России	П.19 записи в тетради, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5482/start/87125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5482/start/87125/</a>	Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем		
22	Повторительно-обобщающий урок по главе 2	записи в тетради,				
Глава 3. Политическая жизнь общества (13 ч)						
23	Политика и власть	П.20 записи в тетради, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/start/27204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/start/27204/</a>	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отноше-		



			власть	ния. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти		
24	Политическая система	П.21 записи в тетради, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/27145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/27145/</a>	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России		
25	Гражданское общество и правовое государство	П.22 записи в тетради, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/27145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/27145/</a>	Сущность правового государства. Гражданское общество.	<b>Характеризовать сущность и иллюстрировать приме-</b>		

	дарство	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6093/start/27420/">ect/lesson/6093/start/27420/</a>	Местное самоуправление	<b>рами</b> функции правового государства. <b>Объяснять</b> взаимосвязь правового государства и гражданского общества. <b>Отбирать и систематизировать</b> информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления		
26	Демократические выборы	П.23 записи в тетради, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5643/start/87512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5643/start/87512/</a>	Избирательная система. Избирательная кампания	<b>Объяснять</b> значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». <b>Различать</b> мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. <b>Характеризовать</b> основные этапы избирательной кампании. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о социальной роли избирателя		
27	Политические партии и партийные системы	П.24 записи в тетради, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4886/start/27482/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4886/start/27482/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4887/start/299901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4887/start/299901/</a>	Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем	<b>Называть и иллюстрировать примерами</b> существенные признаки политических партий. <b>Характеризовать</b> различные типы и функции партий. <b>Раскрывать на примерах</b> функционирование различных партийных систем. <b>Характеризовать</b> значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе		
28	Политическая элита и политическое лидерство	П.25 записи в тетради, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6141/start/289730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6141/start/289730/</a>	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства	<b>Объяснять</b> значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и		

				<p>давать их оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе.</p> <p>Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории</p>		
29	<p>Политическое сознание</p>	<p>П.26 записи в тетради,  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4173/start/27513/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4173/start/27513/</a></p>	<p>Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание</p>	<p>Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии.</p> <p>Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни</p>		
30	<p>Политическое поведение</p>	<p>П.27 записи в тетради,</p>	<p>Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения</p>	<p>Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм».</p> <p>Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем.</p> <p>Давать оценку по-</p>		

				следствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение		
31	Политический процесс и культура политического участия	П.28 записи в тетради, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4196/start/27543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4196/start/27543/</a>	Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура	<b>Характеризовать и иллюстрировать примерами</b> основные этапы политического процесса. <b>Называть</b> факторы, влияющие на результаты политического процесса. <b>Различать</b> непосредственное и опосредованное политическое участие и <b>приводить примеры</b> . <b>Объяснять</b> значение структурных элементов политической культуры личности. <b>Сравнивать</b> типы политической культуры. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. <b>Анализировать</b> основные тенденции современного политического процесса		
32	Повторительно-обобщающие уроки по главе 3					
33	Заключение. Взгляд в будущее	Задание в тетради	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	<b>Называть и объяснять</b> сущность современных глобальных проблем человечества. <b>Давать оценку</b> последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. <b>Высказывать</b> , опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении		

				защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними		
<b>34</b>	Итоговое обобщение					