

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 г. Пестово»

Рассмотрено
Педагогическим советом

Протокол от 21.06.2022 №12

Согласовано
Заместитель по УР



Евсеева М.Г.
Дата согласования 21.06.2022

Утверждено
Приказом
по MAOY CII №2
г. Пестово
от 21.06.2022 №158
Егорова М.А.

Россия в мире

(название учебного курса в точном соответствии с учебным планом)

11 класс

(класс, параллель, в которых изучается программа)

Составитель программы: Васильева Ольга Владимировна; учитель обществознания;
высшая квалификационная категория

(фамилия, имя, отчество учителя полностью; должность; квалификационная категория)

г. Пестово
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету Россия в мире составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1578
- федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ в новой редакции от 13.07.2015
- Рабочая программа. Россия в мире с древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс. / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин. — М. : Дрофа, 2017. — 26 с.

Учебно-методическое обеспечение:

Россия в мире. С древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень: 11 класс. / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин. — 2-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2021. — 430 с.
Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностными результатами изучения на данном этапе обучения являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами изучения на данном этапе обучения являются:

Реализация системно-деятельностного подхода при изучении школьниками курса «Россия в мире» позволит достичь метапредметных результатов, обозначенных во ФГОС СОО. К указанным результатам относятся:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

- сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельств и целей его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «РОССИЯ В МИРЕ»

Введение. Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный

этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.

Тема I. От первобытности к древним цивилизациям.

Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока. Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

Тема II. Средневековое общество в VI—X вв.

Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций. Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточно-христианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье. Средневековые цивилизации Востока. Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран. Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские убоицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда. Культура и быт населения Древней Руси. Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в.

Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы. Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества. Взаимодействие средневековых

цивилизаций. Западноевропейская, восточно-христианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе. Политическая раздробленность Руси. От княжеских убоиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля.

Русские княжества и Золотая Орда. Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь.

Москва во главе объединения русских земель. Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники

Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды. Русская средневековая культура. Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батыя. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.

Тема IV. Мир в начале Нового времени

Европа меняет себя и мир. Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе.

Протестантская этика и капитализм.

Формирование Российского государства. От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим».

Экономический подъем. Страны Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в. Кризис государства и общества в России. Смутное время. Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения. Становление самодержавия Романовых. Ликвидация по следствиям Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества. Начало формирования многонационального Российского государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины. Русская культура середины XV—XVII в. Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм». Революции XVIII столетия. Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции. Власть и общество в России в XVIII в. Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант. Социально-экономическое развитие России. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства. Расширение территории Российской империи. Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи. Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.

Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн. Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота. Идейные течения и политические партии. «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе. Революции и реформы. Революции середины XIX в. во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании. Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии. Модернизационные процессы в мире великих держав. Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.

Тема VII. Россия на пути модернизации

Российское государство в первой половине XIX в. «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере. Общественная жизнь России в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма». Реформы 1860—1870 гг. в России. Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894). Общественное движение в России во второй половине XIX в. Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России. Россия — многонациональная империя. Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи. Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг. Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Тема VIII. Россия и мир в начале XX в.

Внешняя политика России в начале XX в. Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы. Новые тенденции в развитии индустриального общества. Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идейные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока. Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков. Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий. Первая российская революция. Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции. Думская монархия и столыпинские реформы. Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.

Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.

Развитие мировой научной мысли. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество. Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство. Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет. Развитие российской культуры в начале XX в. Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард. __

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Количество часов
	I полугодие	
	Введение	
1	Введение	1
От первобытности к древним цивилизациям. (4 ч)		
2-3	Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока.	2
4	Античные цивилизации Средиземноморья.	1
5	Повторительно-обобщающий урок.	1
Средневековое общество в VI—X вв. (8 ч)		
6-7	Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизации.	2
8	Средневековые цивилизации Востока.	1
9	Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье.	1
10	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.	1

11	Древнерусское государство и общество.	1
12	Культура и быт населения Древней Руси.	1
13	Повторительно-обобщающий урок.	1
Россия и мир в XI — середине. (8 ч)		
14	Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы	1
15	Взаимодействие средневековых цивилизаций	1
16	Политическая раздробленность Руси	1
17	Русские княжества и Золотая Орда	1
18	Москва во главе объединения русских земель	1
19	Русская средневековая культура	1
20	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	1
21	Повторительно-обобщающий урок	1
Мир в начале Нового времени (9 ч)		
22	Европа меняет себя и мир.	1
23	Формирование Российского государства.	1
24	Страны Западной Европы в XVII в.	1
25	Кризис государства и общества в России.	1
26	Становление самодержавия Романовых.	1
27	Начало формирования многонационального Российского государства.	1
28	Русская культура середины XV- XVII вв.	1
29	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся.	1
30	Повторительно-обобщающий урок.	1
31	Эпоха Просвещения.	1
II полугодие. Запад и Россия в эпоху Просвещения. (9 ч)		
32	Эпоха Просвещения.	1
33-34	Революции XVIII столетия.	2
35	Власть и общество в России в XVIII в.	1
36	Социально-экономическое развитие России.	1
37	Расширение территории Российской империи.	1
38	Образование, наука и культура.	1
39	Повторительно-обобщающий урок.	1
Индустриальная цивилизация в XIX в. (7 ч)		
40	Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн	1
41	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	1
42	Идейные течения и политические партии	1
42	Революции и реформы	1
44	Колониальные империи	1
45	Модернизационные процессы в мире великих держав	1
46	Повторительно-обобщающий урок	1
Тема VII. Россия на пути модернизации (8 ч)		
47	Российское государство в первой половине XIX в	1
48	Общественная жизнь России в первой половине XIX в.	1
49-50	Реформы 1860—1870 гг. в России	2
51	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	1
52	Россия — многонациональная империя	1
53	Россия в системе международных отношений	1
54	Повторительно-обобщающий урок	1
Россия и мир в начале XX в. (6 ч)		
55	Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.	1

56	Новые тенденции в развитии индустриального общества	1
57	Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков	1
58	Первая российская революция	1
59	Думская монархия и столыпинские реформы	1
60	Повторительно-обобщающий урок	1
Наука и культура в XIX — начале XX в. (6 ч)		
61	Развитие мировой научной мысли	1
62	Мировая литература и художественная культура	1
63	Культура России в XIX в.	1
64	Развитие российской культуры в начале XX в.	1
65	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	1
Итоговое повторение		
66	Итоговое повторение	1
67	Итоговое повторение	1
68	Итоговое повторение	1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Формы организации учебной деятельности	количество часов	
	I полугодие	II полугодие
Изучение основного материала	28	31
Контрольные работы	2	2
Лабораторные работы	-	-
Практические работы	-	-
Сочинение	-	-
Резервное время	1	2
Итого	31	35

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены учебной программой в соответствии с требованиями образовательного стандарта по учебному предмету «Обществоведение» к уровню подготовки учащихся.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной и письменной формах или в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях, дидактических материалах.

Тематический контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной и письменной формах или в их сочетании с использованием различных методов: опроса, самостоятельной работы по решению проблемных заданий и познавательных задач, тестирования, эссе, реферата, зачёта и др.

Устанавливаются следующие показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся.

Отметка в баллах	Показатели оценки результатов учебной деятельности
«3»	<p>Узнавание отдельных объектов изучения (понятий, общественных явлений, процессов) в предъявленной информации. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебного пособия и(или) других средств обучения</p> <p>Различение объектов изучения (понятий, общественных явлений, процессов) по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебного пособия и(или) других средств обучения.</p> <p>Фрагментарное воспроизведение по памяти программного учебного материала (описаний общественных явлений, процессов); перечисление объектов изучения. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу с помощью учителя с использованием учебного пособия и(или) других средств обучения</p>
«4»	<p>Воспроизведение по памяти программного учебного материала (описаний общественных явлений, процессов; определений понятий). Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу с помощью учителя с использованием учебного пособия и(или) других средств обучения</p> <p>Осознанное, логичное и последовательное воспроизведение значительной части программного учебного материала. Характеристика объектов изучения (общественных явлений, процессов) по плану (памятке). Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу</p> <p>Осознанное, самостоятельное, логичное и последовательное воспроизведение программного учебного материала в полном объёме. Описание объектов изучения (общественных явлений, процессов) и объяснение связей и отношений между ними. Правильное использование терминологии. Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу</p>
«5»	<p>Оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: анализ общественных явлений и процессов (выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий). Конкретизация понятий, выводов примерами. Объяснение выводов, содержащихся в учебном пособии. Выполнение упражнений, задач и заданий по алгоритму. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по алгоритму</p> <p>Свободное оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации. Раскрытие сущности изучаемых явлений, процессов. Обобщение изученного материала, формулирование и аргументация выводов. Использование внутрипредметных связей. Самостоятельное выполнение упражнений, задач и заданий по алгоритму. Самостоятельное осуществление способов учебно-</p>

	познавательной деятельности по алгоритму
	Оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации: анализ, сопоставление и систематизация данных из различных источников; использование их при характеристике общественных явлений и процессов. Оценка социальных явлений и процессов с применением усвоенных знаний. Использование межпредметных связей. Выполнение заданий преобразовательного и проблемного характера. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации
	Свободное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации. Применение знаний и умений при анализе явлений действительности. Формулирование и аргументация своей точки зрения по изучаемому материалу. Сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества. Выбор и обоснование собственной линии поведения на основе усвоенных знаний. Выполнение творческих заданий и работ. Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных.

К категории существенных ошибок относятся неправильное использование терминологии; замена существенных признаков характеризующих явлений и процессов несущественными; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов учебно-познавательной деятельности; ошибки в основном учебном материале; неумение использовать различные источники социогуманитарной информации.

К категории несущественных относятся ошибки в логике изложения учебного материала, не ведущие к искажению содержания; небрежное

Нормы оценивания устных и письменных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, определения, использовал дополнительные источники информации.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (статистические данные, СМИ, произведения литературы, кинофильмы, личный опыт и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Нормы оценивания творческих работ

Отметка «5». Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Отметка «4». Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.

Отметка «3». Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.

Отметка «2». Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно. **Результат проектной деятельности** должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект по предмету рекомендуется оценивать по следующим критериям.

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. 3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Нормы оценивания тестовых заданий

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение тематических тестов отводится 7 - 15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение итоговых тестов отводится 45 минут. В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явления, причин и следствий событий. Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты. Задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения. В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания. Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

- Полностью правильно указанные характеристики – 3 балла.
- Две правильно указанные характеристики – 2 балла.
- Одна правильно указанная характеристика – 1 балл.
- Отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

Таким образом, максимально возможный балл за правильное выполнение задания будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющих в нем. Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном.

90 – 95 % от максимальной суммы баллов – оценка “5”;

90 – 75 % – оценка “4” ; 75 – 60 % – оценка “3”. Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка “2»

Цели обучения

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

ЗАДАЧИ

1) создать представление об основных этапах и особенностях развития общества; 2) закрепить знания о закономерностях развития страны и мира; 3) рассмотреть многообразие форм экономического, политического, социального, духовного развития общества; 4) формировать целостную историческую картину мира; 5) формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; 6) овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «Россия в мире» для 11класса (2 часа в неделю)

№	Тема урока	Дом задание	Дата проведения		Оборудование, электронные образовательные ресурсы	Виды контроля результатов обучения	Планируемые результаты
			по плану	по факту			
	Введение						
1	Введение	записи в тетради			Учебник, тетрадь, презентация, экран, ноутбук Видеоурок и РЭШ	Фронтальный опрос. Контроль понятий. Взаимоконтроль, Работа с индивидуальными карточками. Самостоятельная работа	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений. Прояснять при помощи словаря смысл терминов. Уметь выделять цивилизационные особенности России; сравнивать с Западом и Востоком, которые в разные периоды активно влияли на ее развитие. Знать суждения историков о роли России.
От первобытности к древним цивилизациям. (4 ч)							
2-3	Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока.	П. 1-2, записи в тетради.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5578/start/115252/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5508/start/171244/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6094/start/110248/		Знать причинно-следственные связи), отразив в ней переход людей к земледелию и скотоводству и возникновение первых древнейших цивилизаций. Уметь характеризовать современные научные концепции происхождения человека и общества; раскрывать процесс расселения человечества в первобытную эпоху и образование рас; объяснять содержание понятия «неолитическая революция»;

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5865/start/227661/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5868/start/302078/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5870/start/111210/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4707/start/302109/	<p>систематизировать материал о развитии разделения труда и социальной структуре общества эпохи неолита в форме таблицы или схемы; участвовать в обсуждении вопросов о причинах возникновения первых государств, о различиях государственной и родо-племенной организации общественной жизни. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Давать обоснование собственной позиции. Аргументировать свою точку зрения.</p>
4	Античные цивилизации Средиземноморья.	П. 3-4, записи в тетради		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5871/start/302768/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5872/start/111272/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4706/start/117930/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3554/start/42802/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4711/start/103	<p>Знать терминологию Древней Греции и Рима; этапы становления Римской империи. Уметь определять основные черты полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческого общества; сравнивать взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах античного мира; раскрывать существенные черты демократической и олигархической форм правления в древнегреческих полисах; характеризовать развитие экономики и культуры античных городов Северного Причерноморья; анализировать причины кризиса республиканского строя в Риме; характеризовать влияние римского права, культуры Древнего Рима и Греции на развитие европейской цивилизации; высказывать оценочные суждения о</p>

					165/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5848/start/219192/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4891/start/219221/	<p>значении становления новой мировой системы религиозного мировоззрения, ее влиянии на общество, поведение человека. Определять причины исторических событий. Проявлять критичность суждений в оценке событий истории. Владеть приемом сравнительного анализа. Использовать историческую карту как исторический источник. Систематизировать информацию.</p>
5	Повторительно-обобщающий урок.	Записи в тетради				<p>Актуализировать знания по истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Сравнить исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с текстом параграфа. Объяснять смысл исторических понятий.</p>
Средневековое общество в VI—X вв. (8 ч)						
6-7	Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизации.	П. 3-5, записи в тетради				<p>Знать причины кризиса Римской империи в III веке; причину падения Западной Римской империи. Уметь анализировать карту «Великое переселение народов», проследить процесс образования варварских королевств в Западной Европе. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений. Раскрывать истоки и характерные черты средневековой цивилизации в Европе; определять отличия феодального общества от античного; характеризовать раннефеодальные государственные образования в Европе и</p>

							причины их распада
8	Средневековые цивилизации Востока.	П. 6, записи и в тетради					<p>Раскрывать происхождение и основные принципы исламской религии; объяснять влияние ислама на социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе; использовать карту «Завоевание арабов в VIII—X вв. Арабский халифат» в качестве источника исторической информации; проводить сравнительную характеристику причин распада Арабского халифата и империи франков Карла Великого. Систематизировать материал о деятельности политических сил. Раскрывать связь между историческими событиями. Проявлять критическое мышление. Объяснять смысл исторических терминов и понятий. Давать характеристику деятельности исторических персоналий; социальной политики большевиков. Уметь используя слова: Мохаммед, Мекка, монотеистическая религия, Аллах, мусульмане, хадж, джихад, Коран, составлять рассказ.</p>
9	Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье.	П. 7, записи и в тетради					<p>Анализировать особенности формирования первых государств на территории Восточной Европы; природно-климатических условий и этнической карты Восточной Европы характеризовать этническую карту Восточной Европы, отметив направления колонизации и локализацию восточнославянских племен на территории Восточно-</p>

						Европейской равнины. Определять причинно-следственные связи и основные занятия славян. Выявить, как природно-географический фактор повлиял на замедление темпов социально-экономического развития народов Восточной Европы.
10	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.	П. 8, запис и в тетради.				Анализировать процесс образования Древнерусского государства, оценивать деятельность первых русских князей по расширению и укреплению Древнерусского государства; раскрывать причины и значение Крещения Руси с точки зрения цивилизационного развития. Знать теории происхождения древнерусского государства. Уметь анализировать вопрос о внешней политике Киевской Руси: определить ее важнейшие направления (отношения с Византией — южное; отношения с Хазарским каганатом — восточное; причины принятия христианства; объяснять смысл двоеверия; делать вывод о роли варягов в создании Древнерусского государства; Рюрик стал основоположником династии древнерусских князей.
11	Древнерусское государство и общество.	П. 9, запис и в тетради				Характеризовать «лествичный» порядок престолонаследия и его влияние на княжеские усобицы; анализировать значение решений Любечского съезда князей; раскрывать социальную структуру древнерусского общества на основе Русской Правды.

						<p>Группировать и систематизировать признаки явлений и процессов. Выявлять отличительные признаки событий. Раскрывать роль государства в экономическом развитии страны. Знать значение местоположения Киева на торговом пути «из варяг в греки»; качества Олега как личности и государственного деятеля; основным стержнем власти (государственности) было полюдь. Уметь анализировать результаты реформы княгини Ольги; возникновение второй формы взимания дани — повоза; как изменилась система управления в Киевской Руси в начале XI в.; сравнивать государственное устройство Франкской империи и государственное устройство Древней Руси.</p>
12	Культура и быт населения Древней Руси.	П. 10, записи в тетради				<p>Объяснять феномен русской средневековой культуры, который сложился в результате принятия на Руси христианства и соединения византийской и славянской христианских культур; обобщить знания (известные старшеклассникам по курсу истории) о памятниках древнерусской культуры.</p>
13	Повторительно-обобщающий урок.	записи в тетради				<p>Актуализировать знания по истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Сравнить исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с текстом параграфа. Объяснять смысл исторических понятий.</p>
Россия и мир в XI — середине. (8 ч)						

14	Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы	П. 11, записи в тетради				<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Работать с исторической картой: показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; показывать на карте географические объекты, открытые поморами. Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. определять черты феодального общества Средневековья; характеризовать сословия феодального общества по критериям определения понятия сословие, их положение в средневековом обществе; анализировать причинно-следственную связь между процессами экономического подъема, превращения горожан во влиятельную политическую силу средневекового общества и образованием централизованных государств в Западной Европе; характеризовать укрепление королевской власти и создании централизованных государств во Франции и в Англии.</p>
15	Взаимодействие средневековых цивилизаций	П. 12, записи в тетради				<p>Определять причины исторических событий. Выявлять последовательность исторических процессов. Прогнозировать последствия исторических событий и процессов. Систематизировать</p>

						<p>материал и делать самостоятельные выводы. Использовать текст документов как исторический источник. Определять причины Крестовых походов, перечислять их основные итоги и объяснять их воздействие на развитие истории Европы и Ближнего Востока; раскрывать причины гибели Византийской империи, характеризовать последствия этого исторического события; называть итоги военного столкновения католического, православного и мусульманского миров.</p>
16	<p>Политическая раздробленность Руси</p>	<p>П. 13, записи в тетради</p>				<p>Определяют во времени хронологические рамки политической раздробленности на Руси, соотносят ее с раздробленностью в Европе. Объясняют причины политической раздробленности. Рассказывают о роли церкви в условиях распада Руси. Характеризуют государственное управление в период раздробленности. Применять понятийный аппарат исторического знания. Сравнивать, анализировать исторические события России и Западной Европы, обобщать, делать выводы. Знать и анализировать причины раздробленности Руси, сравнив этот исторический процесс с аналогичным явлением в средневековой Европе; характеризовать особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли в период</p>

						<p>политической раздробленности; делать выводы о значении периода политической раздробленности для экономического, политического и культурного развития Руси. Выявлять логическую цепочку причинно-следственных связей; формулировать вывод — главной причиной раздробленности стал закономерный процесс возникновения и развития частного землевладения. Давать характеристику развития Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества; выявлять роль географического положения. Уметь объяснять «Политическое дробление Руси имело негативные последствия». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.</p>
17	Русские княжества и Золотая Орда	П. 14, записи в тетради				<p>Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия. Определять причины исторических событий. Изучить особенности формирования государства кочевников-монголов в начале XIII в., выявить причины обширных завоеваний монголов, дать характеристику главы единого монгольского государства Чингис хана. Характеризовать политическое и экономическое устройство Золотой Орды. Раскрывать</p>

						<p>признаки ордынского владычества на Руси и его последствия. Рассказывать о борьбе русского народа против ордынского владычества. Анализируют последствия нашествия Батыя на Русь, делают обобщение, приводят аргументы и факты; определять причины военных успехов монголов в период образования Монгольской империи; характеризовать последствия монгольского нашествия и влияния ордынского владычества на дальнейшее развитие древнерусских земель.</p>
18	Москва во главе объединения русских земель	П. 15, запис и в тетради				<p>Давать оценочные суждения о деятельности исторических личностей. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия. Определять последствия исторических явлений, процессов. Раскрывать характерные, существенные черты экономического развития Руси. Характеризовать особенности процесса объединения русских земель на основе сравнения с аналогичным процессом в странах Западной Европы; раскрывать отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой в этот период исторического развития; обобщать и систематизировать процесс образования единого Российского государства. Характеризуют развитие русских земель в XIV веке. Объясняют причины объединения вокруг Москвы. Рассказывают о Куликовской битве. Составляют исторические</p>

						портреты участников Куликовской битвы.
19	Русская средневековая культура	П. 16, записи в тетради				Характеризовать основные направления развития русской средневековой культуры; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; критически анализировать источник исторической информации. Рассказывают о возрождении культуры в русских землях.
20	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	Записи в тетради				Объяснять причины исторического события. Аргументировать свою позицию. Анализировать факты и делать выводы. Систематизировать материал. Давать характеристику результатов событий и явлений. Работать с материалом презентации по изученной теме.
21	Повторительно-обобщающий урок	Записи в тетради				Актуализировать знания по истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Сравнить исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с текстом параграфа. Объяснять смысл исторических понятий.
Мир в начале Нового времени (9 ч)						
23	Европа меняет себя и мир.	П. 17, записи в тетради				Определять хронологические рамки и содержание Нового времени в истории западноевропейских государств; характеризовать предпосылки, события и последствия эпохи Великих географических открытий для политического и экономического развития стран Западной Европы и народов Америки, Азии и

						Африки; раскрывать значение Реформации для становления новой европейской цивилизации. Знать этапы становления и развития капитализма; рассмотреть процесс становления гражданского общества; причины и типы мануфактур.
24	Формирование Российского государства.	П. 18, записи в тетради				<p>Раскрывают предпосылки объединения русских земель. Характеризуют политику Василия I. Объясняют причины московской усобицы. Объясняют значение терминов и понятий. Работают с разными источниками информации. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III. Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы. Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты. Уметь характеризовать завершающий этап объединения русских земель вокруг Москвы, образования Российского государства; характеризовать развитие России в XV в., содержание и значение Судебника 1497 г., взаимоотношения православной церкви и власти, формирование и сущность идеологии «Москва — Третий Рим»; определять на основе сравнения с сословной структурой западноевропейского средневекового общества</p>

						особенности формирования сословий российского общества.
24	Страны Западной Европы в XVII в.	П. 19, запис и в тетради				Уметь раскрывать предпосылки развития капитализма в странах Европы; характеризовать основные черты абсолютизма на примере Франции и Англии в изучаемом периоде; анализировать причины и результаты Английской революции XVII века; подводить итоги социально-экономического и политического развития западноевропейских стран в начале Нового времени.
25	Кризис государства и общества в России.	П. 20, запис и в тетради				Характеризовать политику опричнины, ее итоги и последствия, спровоцировавшие кризис государства и общества; Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство, интервенция; показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам. Называть причины и предпосылки Смутного времени; высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление

						<p>интервентам; анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы. Уметь составлять «Записки-воспоминания» от имени одного из участников событий Смутного времени (сторонника Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Ивана Болотникова; участника народного ополчения по освобождению Москвы от поляков).</p>
26	Становление самодержавия Романовых.	П. 21, запис и в тетради				<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Начать составление схемы «Династия Романовых». Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений. Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян. Составлять схему «Социальная структура русского общества в 17 веке»; характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре русского общества; высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства. Объяснять происхождение слова «крепостной». Сравнить положение черносошных и владельческих крестьян.</p>

						Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степенна Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в 17 веке.
27	Начало формирования многонационального Российского государства.	П. 22, записи в тетради				Характеризовать основные направления внешней политики Московского государства в XVI—XVII вв.; проследить расширение территории Московского государства на восток и на запад, отметив особенности этого процесса; раскрывать пути формирования многонационального Российского государства и условия вхождения народов в его состав.
28	Русская культура середины XV-XVII вв.	П. 23, записи в тетради				Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Называть характерные черты шатрового стиля; высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях. Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.». Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. раскрывать причины подъема культуры России в XV—XVII в.; характеризовать основные направления развития русской культуры и ее отдельных выдающихся представителей; отмечать

						<p>многонациональный характер формирования русской культуры изучаемого периода; выделять особенность русской культуры XVII в. - проникновение в нее светских элементов</p>
29	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся.	Записи в тетради				<p>Объяснять причины исторического события. Аргументировать свою позицию. Анализировать факты и делать выводы. Систематизировать материал. Давать характеристику результатов событий и явлений. Работать с материалом презентации по изученной теме.</p>
30	Повторительно-обобщающий урок.	Записи в тетради				<p>Актуализировать знания по истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Сравнить исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с текстом параграфа.</p>
	Запад и Россия в эпоху Просвещения. (9 ч)					
32	Эпоха Просвещения.	П.24, записи в тетради				<p>Уметь оперировать фактами, понятиями по теме; раскрывать научные открытия в естествознании XVII—XVIII вв. и проследить их влияние на изменения представлений человечества об окружающем мире; характеризовать идеи Просвещения как новый этап общественного и духовного развития западноевропейского общества; раскрывать попытки осуществления на практике идей Просвещения некоторыми монархами Европы</p>

					(известные как политика «просвещенного абсолютизма»).
33-34	Революции XVIII столетия.	П. 25-26, записи в тетради			Уметь анализировать причины Американской революции (Войны за независимость США) и Великой французской революции в XVIII в.; раскрывать основные события революций XVIII в., подчеркивать их особенности на основе сравнительной характеристики; характеризовать основные положения Декларации независимости США и Декларации прав человека и гражданина, принятой во Франции; формулировать выводы о значении революций в Северной Америке и во Франции в XVIII в. в истории человечества.
35	Власть и общество в России в XVIII в.	П. 27, записи в тетради			Знать основные события Великой французской революции. Уметь сопоставить основные положения Декларации независимости США и Декларации прав человека и гражданина, принятой в революционной Франции. Делать вывод о значении рассмотренных на уроках революций в Северной Америке и во Франции
36	Социально-экономическое развитие России.	П. 28, записи в тетради			Уметь оперировать фактами, понятиями, использовать материалы СМИ в своей деятельности; определять комплекс причин, которые привели к проведению петровских преобразований в России; систематизировать знания обучающихся об основных реформах Петра I по европеизации и модернизации российского общества и государства; анализировать причины и особенности эпохи

						дворцовых переворотов, их влияние на развитие России в XVIII в.; характеризовать сущность и мероприятия «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
37	Расширение территории Российской империи.	П. 29, записи в тетради				Характеризовать новые явления в экономической жизни России в XVIII в.; анализировать состав населения России на основе сравнения его социальной структуры в XVII и XVIII вв. Уметь доказать, что в XVIII в. сельском хозяйстве в России продолжало развиваться экстенсивным путем; раскрывать причинно-следственную связь явлений: втягивание помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения усиление эксплуатации крепостных крестьян.
38	Образование, наука и культура.	П. 30, записи в тетради				Характеризовать основные направления и события внешней политики Российского государства в XVIII в., последствия внешнеполитической деятельности для развития многонационального государства; объяснять этнический состав населения Российской империи, сложившийся к концу XVIII в.; систематизация знаний учащихся по вопросам внешней политики о второй половине XVIII в.
39	Повторительно-обобщающий урок.	Записи в тетради				Актуализировать знания по истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Сравнить исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с текстом параграфа.
	Индустриальная цивилизация					

в XIX в. (7 ч)					
40	Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн П. 31, записи в тетради				Уметь оперировать фактами, понятиями; анализировать положение во Франции после свержения якобинской диктатуры и причины, которые способствовали приходу Наполеона Бонапарта к власти; объяснять условия военных успехов революционной Франции в ходе Наполеоновских войн; характеризовать основные этапы, события Наполеоновских войн в Европе, раскрывать причины победы России в Отечественной войне 1812 г. над армией Наполеона.
41	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	П. 32, запись и в тетради			Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в конце XVII—XIX в.; раскрывать значение понятия «промышленный переворот»; систематизировать проявления технического прогресса в XVIII — середине XIX в. в форме таблицы по критериям, предложенным учащимися; анализировать причины промышленного переворота в Англии; объяснять социально-экономические последствия промышленного переворота для развития общества стран Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества; сравнивать индустриальное общество с традиционным (аграрным).
42	Идейные течения и политические партии	П. 33, запись и в тетради			Уметь определять собственную позицию по отношению к явлениям политической жизни, исходя из их исторической обусловленности. Знать

						<p>основные политические партии и течения. Характеризовать экономические, социальные и политические предпосылки формирования новых общественно-политических течений в Западной Европе XIX в.; сравнивать основные идейные течения: либеральное, консервативное и социалистическое, выделив особенности каждого общественно-политического направления.</p>
42	Революции и реформы	П. 34, запись и в тетради				<p>Объяснять принципы, заложенные в основу переустройства Европы на Венском конгрессе; сравнивать революции первой половины XIX в. Во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии по задачам, которые ими ставились, и достигнутым результатам; формулировать выводы о политических изменениях, которые произошли в странах Европы во второй половине XIX в.; составлять характеристики известных участников революционных событий XIX в., высказывая и обосновывая свои оценки их политической деятельности.</p>
44	Колониальные империи	П. 35, запись и в тетради				<p>Уметь оперировать фактами, понятиями, раскрывать процесс формирования колониальных империй Португалии, Испании, Франции, Голландии и Англии в XVI—XVIII вв.; анализировать общее и различия в колониальной политике европейских держав в период колониальных захватов;</p>

						<p>раскрывать начало процесса деколонизации и возникновения независимых государств в Латинской Америке в XIX столетии; уметь объяснять факторы, которые способствовали тому, что именно Англия стала «владычицей морей»; оформлять в виде сравнительной таблицы «Колониальная политика и владения европейских держав в XVI—XIX вв.». Знать последствия колонизации в Африке и Азии.</p>
45	Модернизационные процессы в мире великих держав	П. 36, записи и в тетради				<p>Уметь оперировать фактами, понятиями по теме; объяснять противоречия, которые привели к Гражданской войне в США; характеризовать результаты Гражданской войны в США; раскрывать процесс возникновения национальных государств в Европе — Италии, Германии; обосновывать изменения в общественных отношениях во второй половине XIX в. как этап значительного влияния либеральной идеологии на политическое развитие стран Запада. Лидеры и новые явления в мировой экономике.</p>
46	Повторительно-обобщающий урок	Записи и в тетради				<p>Актуализировать знания по истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Сравнить исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с текстом параграфа.</p>
	Тема VII. Россия на пути модернизации (8 ч)					
47	Российское					Уметь оперировать

	государство в первой половине XIX в	П. 37,	записи в тетради			<p>фактами, понятиями по теме; характеризовать основные направления внутренней политики самодержавия России в первой половине XIX в.; раскрывать попытки самодержавия реформировать политический строй Российской империи в период правления императоров Александра I и Николая I; объяснять, почему, несмотря на частичные меры по облегчению положения крепостных крестьян, не удалось добиться радикального решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в.</p>
48	Общественная жизнь России в первой половине XIX в.	П. 38,	записи в тетради		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5875/start/219344/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3574/start/111553/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4895/start/106505/</p>	<p>Уметь объяснять причины роста социальной мобильности; миграции населения в крупные города и проблемы неперспективных деревень; характеризовать особенности движения декабристов, значение их открытого выступления 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади; анализировать взгляды представителей основных направлений общественной мысли в России первой половины XIX в.: западников, славянофилов, русского социализма и консерваторов; сравнивать общественно-политические течения в России первой половины XIX в. с идейными течениями и формами борьбы в Западной Европе аналогичного периода. Знать суть «Теории официальной народности» — государственная идеология Российской империи; основные идеи западников и</p>

						славянофилов; русский социализм А. И. Герцена; российские радикалы: петрашевцы.
49-50	Реформы 1860—1870 гг. в России	П. 39-40, записи в тетради				Знать основные события, связанные с буржуазными реформами. Уметь выявлять внутривнутриполитические и внешнеполитические факторы, повлиявшие на проведение крестьянской реформы; анализировать сущность и основные положения крестьянской реформы, либеральных реформ в области органов местного самоуправления, судебной системы, образования и армии; на основе сравнительной характеристики давать оценку личности и внутривнутриполитической деятельности императоров Александра II и Александра III.
51	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	П. 41, записи в тетради				Объяснять особенности русского либерализма во второй половине столетия, доктрины и действия народничества; анализировать основные направления в народничестве: бунтарское (анархистское), пропагандистское и заговорщическое; обосновывать несостоятельность терроризма как метода достижения политической цели — создания справедливого общества; выявлять предпосылки и пути распространения марксизма в России. Знать причины активизации общественного движения в пореформенный период.
52	Россия — многонациональная империя	П. 42, записи в тетради				Определять пути присоединения к Российской империи новых территорий в XIX в.; анализировать изменения

						этнического состава населения Российской империи в конце XIX в. в сравнении с первой половиной XVIII в.; объяснять влияние расширения территории Российской империи в XIX в. на экономическое и социально-политическое развитие. Уметь определять в результате каких событий произошло присоединение к России новых земель; На каком уровне политического и социально-экономического развития находились народы, проживавшие на присоединенных к России территориях. Пути создания империи.
53	Россия в системе Международных отношений 1815-1878 гг	П. 43, записи в тетради				Раскрыть характер международных отношений. Уметь характеризовать принципы, заложенные в основу переустройства Европы на Венском конгрессе; опираясь на информацию карты, раскрывать ход и результаты военных конфликтов данного периода истории. Знать какой смысл вкладывали участники Венского конгресса в понятие «легитимизм».
54	Повторительно-обобщающий урок	Записи в тетради				Актуализировать знания по истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Сравнить исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с текстом параграфа..
	Россия и мир в начале XX в. (6 ч)					
55	Внешняя политика России в начале XX в	П. 44, записи в тетради				Раскрывать причины, ход и результаты Русско-японской войны, анализировать причины

					<p>поражения России в войне с Японией; характеризовать основные направления внешней политики Российской империи в начале XX в.; объяснять процесс складывания европейских военно-политических союзов. Знать причины изменения во внешнеполитических задачах России произошли в начале XX в.; причины поражения России в русско-японской войне.</p>
56	Новые тенденции в развитии индустриального общества	П. 45, запись и в тетради		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4866/start/219561/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4867/start/43501/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4868/start/219592/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5856/start/219623/</p>	<p>Уметь определять собственную позицию по отношению к новым тенденциям в развитии индустриального общества; характеризовать развитие стран Запада в начале XX в.; определять характерные черты экономического и политического развития России и стран Запада, особенности модернизации в России и причины этих особенностей. Давать характеристику Российского государства и общества в изучаемый период; назвать реформы, которые способствовали экономической модернизации.</p>
57	Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков	П. 46, запись и в тетради		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5856/start/219623/</p>	<p>Уметь на основе сравнительной характеристики социально-экономического и политического развития России и стран Запада выявлять особенности модернизации в России и причины, которые эти особенности определяли; раскрывать общие черты и особенности процесса формирования социальной структуры российского общества на рубеже XIX—XX вв. по сравнению с западноевропейским</p>

						обществом; сравнивать программные установки революционных партий в России. Знать характеристику политического строя Российской империи; сословный строй и его характеристику.
58	Первая российская революция	П. 47, запись и в тетради				Уметь анализировать причины, результаты и последствия первой российской революции; сравнивать деятельность I и II Государственных дум, находить, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трех различий) в работе обеих Дум.. Знать основные события и последствия первой российской революции; раскрывать причины, основные этапы Первой российской революции 1905—1907 гг.; анализировать систему политических партий России, отметив особенности тактики и программных установок социалистических, либеральных и консервативных организаций; характеризовать новый политический строй Российской империи, который сложился в результате революции; объяснять итоги и последствия революции. Раскрыть содержание основных событий революции 1905—1907 гг. на основе таблицы «Этапы и события Первой российской революции».
59	Думская монархия и столыпинские реформы	П. 48, запись и в тетради				Уметь анализировать результаты и последствия столыпинских реформ; давать характеристику нового политического строя, который сформировался в

						результате Манифеста 17 октября. Знать основные события и последствия реформ Столыпина; изменения произошли в структуре высших государственных органов по Манифесту «Об усовершенствовании основ государственного управления».
60	Повторительно-обобщающий урок	Записи в тетради				Актуализировать знания по истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Сравнить исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с текстом параграфа.
	Наука и культура в XIX — начале XX в. (6 ч)					
61	Развитие мировой научной мысли	П. 49, записи в тетради				Раскрывать основные научно-технические достижения в XIX веке западноевропейского общества и их влияние на жизнь общества; показывать влияние образования и средств массовой информации на духовную и материальную жизнь западноевропейского общества в изучаемый исторический период. Знать какие научные открытия ученых XIX в. привели к смене механистической картины мира на эволюционную; основные достижения науки в XIX в., их влияние на жизнь общества.
62	Мировая литература и художественная культура	П. 50, записи в тетради				Характеризовать культурный переворот, который произошел в европейской истории в XIX в.; раскрывать признаки основных направлений художественной культуры в странах Запада; анализировать отражение

						<p>политических и социальных изменений в западноевропейском обществе в литературно-художественных произведениях XIX в.; показывать основные направления художественной культуры XIX в.</p>
63	Культура России в XIX в.	П. 51, записи в тетради				<p>Уметь анализировать достижения культуры России; причины значительного влияния литературы на общественную жизнь России в XIX в.; объяснять вклад «золотого века» культуры России в мировую культуру.</p>
64	Развитие российской культуры в начале XX в.	П. 52, записи в тетради				<p>Выявлять факторы, которые привели к взлету русской культуры на рубеже XIX—XX вв.; объяснять особенности развития культуры России в начале XX в.; определять многообразие художественных стилей и наиболее ярких представителей Серебряного века русской культуры.</p>
65	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	Записи в тетради				<p>Объяснять причины исторического события. Аргументировать свою позицию. Анализировать факты и делать выводы. Систематизировать материал. Давать характеристику результатов событий и явлений. Работать с материалом презентации по изученной теме.</p>
	Итоговое повторение					
66	Самостоятельная Работа и проектная деятельность учащихся.	Записи в тетради				<p>Объяснять причины исторического события. Аргументировать свою позицию. Анализировать факты и делать выводы. Систематизировать материал. Давать характеристику результатов</p>

							событий и явлений. Работать с материалом презентации по изученной теме.
67	Повторительно-обобщающий урок по теме IX.	Записи в тетради					Актуализировать знания по истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Сравнить исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с текстом параграфа. Объяснять смысл исторических понятий.
68	Повторительно-обобщающий урок	Записи в тетради					Актуализировать знания по истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Сравнить исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с текстом параграфа. Объяснять смысл исторических понятий.