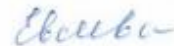


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 г. Пестово»

Рассмотрено
Педагогическим советом

Протокол от 21.06.2022 №12

Согласовано
Заместитель по УР



Евсеева М.Г.

Дата согласования 21.06.2022

Утверждено
Приказом директора
по МАОУ СШ №2
г. Пестово
от 21.06.2022 №158
Егорова М.А.

Геометрия

(название учебного курса в точном соответствии с учебным планом)

8 класс

(класс, параллель, в которых изучается программа)

Составители программы: Романова Валентина Викторовна; учитель математики; высшая квалификационная категория

г. Пестово

Пояснительная записка.

1.1.Наименование, Ф.И.О. автора, год издания примерной программы, на основе которой разработана рабочая программа. Настоящая программа по геометрии для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и программы «Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций» / [автор-составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2018.

Учебник	Учебные пособия		Мониторинговый инструментарий
	Для учителя	Для учащихся	
1.Геометрия. 7- 9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др./- М.: Просвещение, 2018. Прилагается учебный диск издательства«Просвещение»	1.Геометрия. 8 класс: технологические карты уроков по учебнику Л.С. Атанасяна/ авт.-сост. Г. Ю. Ковтун – Волгоград: Учитель, 2015. 2. Изучение геометрии в 7-9 классах. Пособие для учителей/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А.Глазков и др./ - М.: Просвещение, 2009.	1. Рабочая тетрадь по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Ю.А. Глазков, П.М. Камаев. – М.: Издательство «Просвещение», 2018. 2. 3.	1. Дидактические материалы по геометрии: 8 класс к учебнику Атанасяна Л.С./ Н.Б. Мельникова – М.: Издательство «Экзамен», 2014. 2. Контрольные работы по геометрии: 8 класс к учебнику Атанасяна Л.С./ Н.Б. Мельникова – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

1.3.Описание особенностей (новизны) рабочей программы.

Рабочая программа по геометрии 8 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

1.4.Уровень усвоения программы.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции. *Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. *Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

1.5.Основные формы, технологии, методы обучения; типы уроков.

Методы и приемы обучения.

Методы мотивации учебной деятельности.

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Методы формирования новых умений.

Упражнения, лабораторная работа, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

Методы обобщения и систематизации изученного.

- Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков, опорных конспектов, заполнение контурных карт;
- Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

Методы контроля результатов обучения.

- Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.
- Письменные: диктант, тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др.
- Практические: создание материального продукта, творческого или выполненного по образцу, алгоритму (изделие, модель, сочинение, рисунок, схема), демонстрация действий и операций и др.
- Машинные: тест.

Методы стимулирования учебной деятельности.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Типы уроков.

1 тип урока-открытия нового знания (ОНЗ).

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2 тип урока – урок отработки умений и рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

3 тип урока - урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

4 тип урока - урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

5 тип урока - урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

Вид учебных знаний: контрольная работа, зачет, коллоквиум, общественный смотр знаний.

Содержательная цель - определение уровня овладения знаниями. Коррекция знаний, умений, навыков.

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не разрушает его непрерывности, а обеспечивает инвариантность технологии обучения. Поэтому при организации уроков разных типов сохраняется *деятельностный метод обучения* и обеспечивается соответствующая *система дидактических принципов*.

1.6. Основные формы контроля и оценки.

Формы промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельных, контрольных и зачётных работ.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по геометрии.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по геометрии.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обоснованиях решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания

или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны;
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах.

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по геометрии.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко

исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

1.7. Цели и задачи предмета.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Цель изучения курса геометрии в 8 классе – систематическое изучение свойств на плоскости, развитие пространственных представлений учащихся, освоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления учащихся.

1.8. Цель обучения: Создание условий для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.

Главной целью образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило *цели* обучения геометрии в 8 классе:

- систематическое изучение геометрических фигур на плоскости;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;

- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

1.9. Задачи обучения.

- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирование умения решения задач на вычисление геометрических величин с применением изученных свойств фигур и формул;
- совершенствование навыков решения задач на доказательство;
- отработка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- расширение знаний учащихся о треугольниках, четырехугольниках и окружности.

Общая характеристика учебного предмета, курса

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:		
			Проектная деятельность	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Глава V. Четырехугольники.	14			Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники».
2	Глава VI. Площадь.	14			Контрольная работа №2 по теме «Площадь».
3	Глава VII. Подобные треугольники.	20			Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия».

					<i>треугольников» Контрольная работа №4 по теме «Применение признаков подобия к доказательству теорем и решению задач»</i>
4	<i>Глава VIII. Окружность.</i>	17			<i>Контрольная работа №5 по теме « Окружность».</i>
5	<i>Итоговое повторение курса геометрии 8 класса.</i>	5			<i>Итоговая контрольная работа за курс геометрии 8 класса.</i>
Итого		70			<i>Контрольные работы – 6</i>

Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов в учебном плане в неделю- 2ч., в год-70ч.	Согласно учебному плану на изучение <u>геометрии в 8классе</u> отводится <u>70 часов</u> из расчёта <u>2 часа</u> в неделю
--	--

Ценностные ориентиры содержания предмета

Направление развития	Компетенции
Личностное	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие личностного и критического мышления, культуры речи; • Воспитание качеств личности, обеспечивающих, уважение к истине и критического отношения к собственным и чужим суждениям; • Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; • Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей
Метапредметное	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, части общечеловеческой культуры; • Умение видеть математическую задачу в окружающем мире, использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение умением логически обосновывать то, что многие зависимости, обнаруженные путем рассмотрения отдельных частных случаев, имеют общее значение и распространяются на все фигуры определенного вида, и, кроме того, вырабатывать потребность в логическом обосновании зависимостей
Предметное	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление практической значимости науки, ее многообразных приложений в смежных дисциплинах и повседневной деятельности людей; • Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Содержание КУП

1. Четырехугольники (14 ч).

Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника. Параллелограмм и его признаки и свойства. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Осевая и центральная симметрия.

Основная цель – дать учащимся систематические сведения о четырехугольниках и их свойствах; сформировать представления о фигурах, симметричных относительно точки или прямой.

2. Площади фигур (14 ч).

Понятие площади многоугольника, площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Основная цель – сформировать у учащихся понятие площади многоугольника, развить умение вычислять площади фигур, применяя изученные свойства и формулы, применять теорему Пифагора.

3. Подобные треугольники (20 ч).

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательствам теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Основная цель – сформировать понятие подобных треугольников, выработать умение применять признаки подобия треугольников, сформировать аппарат решения прямоугольных треугольников.

4. Окружность (17 ч).

Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. [Четыре замечательные точки треугольника]. Вписанная и описанная окружности.

Основная цель – дать учащимся систематизированные сведения об окружности и ее свойствах, вписанной и описанной окружностях.

5. Повторение. Решение задач (5ч).

Основная цель - повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса

**Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности**

Перечень разделов, тем и последовательность их изучения	Количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы	Тема урока	Универсальные учебные действия (к разделу)	Основные виды деятельности обучающихся.	Домашнее задание	Дата проведения
Глава V. Четырехугольники. 14 ч						
Многоугольники 2 ч						
1	1	Многоугольники	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Формулировать понятие многоугольника, периметра многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; формулы суммы углов выпуклого многоугольника.</p> <p>Называть элементы многоугольника, распознавать выпуклые многоугольники; осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем.</p>	П.40, №364(в), 365(а,в,г)	
2	2	Выпуклый многоугольник.	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>	<p>Знать способы решения задач на нахождение периметра многоугольника, применение</p>	Вопросы 3, 4 на стр.113, №368,369	

			<p>Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p>	<p>формулы суммы углов выпуклого многоугольника.</p> <p>Выводить формулу суммы углов выпуклого многоугольника; решать задачи повышенного уровня сложности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и их устранять.</p>		
<p>Параллелограмм и трапеция</p> <p>6 ч</p>						
3	1	Параллелограмм . Свойства параллелограмм а.	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в</p>	<p>Формулируют определение параллелограмма, свойства параллелограмма.</p> <p>Доказывают свойства параллелограмма, применять их при решении задач по готовым чертежам; решать задачи на применение свойств параллелограмма; проводить сравнительный</p>	<p>Вопросы 6-8 на стр.113, № 372(б), 376(в,г),374</p> <p>Доказать одно из свойств параллелограмма.</p>	
4	2	Признаки параллелограмм а.	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Формулируют признаки параллелограмма.</p> <p>Доказывают признаки параллелограмма и применять их при решении задач по готовым чертежам; решать задачи на применение признаков параллелограмма; определять понятия, приводить доказательства.</p>	<p>Выучить признаки параллелограмма, №382,383</p>	
5	3	Решение задач по теме	<p>Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного</p>	<p>Решают задачи на применение свойств и признаков</p>	<p>Разобрать по учебнику №</p>	

		«Параллелограмм».	результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия.	параллелограмма; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.	385, решить задачу с доски	
6	4	Трапеция.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формулируют определение трапеции, свойства и признаки равнобедренной трапеции. Применяют свойства и признаки равнобедренной трапеции при решении задач по готовым чертежам; доказывать свойства и признаки равнобедренной трапеции, решать задачи на применение свойств параллельных прямых; оформлять решения или сокращать их в зависимости от ситуации.	Выучить теорию, № 384,387	
7	5	Решение задач по теме «Параллелограмм. Трапеция»	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: проводят информационно – смысловой анализ текста и лекции; осознанно владеют логическими действиями определения понятий, общения, установления аналогий, умением устанавливать причинно – следственные связи. Коммуникативные: умеют применять индуктивные и дедуктивные методы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач, работать в группе.	Объясняют, какой многоугольник называется трапецией, точно и грамотно выражают свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии.	№ 379,380	
8	6	Трапеция задачи	Регулятивные: различать способ и результат	Знают формулировку и суть	№	

		на построение.	действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	теоремы Фалеса. Решают задачи на применение свойств равнобедренной трапеции, проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать	394,398,393(б)	
Прямоугольник, ромб, квадрат 5 ч						
9	1	Прямоугольник.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формулируют определение прямоугольника, формулировки его свойств и признаков. Доказывают свойства и признаки прямоугольника, осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем; применять свойства и признаки в процессе решения задач.	П. 46, 401,404	
10	2	Ромб, квадрат.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формулируют определение ромба и квадрата как частных видов параллелограмма, формулировки их свойств и признаков. Доказывают свойства и признаки квадрата и ромба, проводить сравнительный анализ, применять полученные знания при решении задач.	П.47, № 412,413	
11	3	Решение задач по теме « Прямоугольник, ромб, квадрат».	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Решать задачи на применение свойств и признаков прямоугольника, ромба и квадрата; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.	№426,427 Работа по группам: 1) Что называется симметрией и когда это	

					понятие возникло? 2) Существует ли симметрия в окружающем мире?	
12	4	Осевая и центральная симметрия.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: контролировать действия партнера.	Применять сведения о фигурах, обладающих осевой симметрией, центральной симметрией. Распознавать симметричные фигуры, строить точку, симметричную данной, решать задачи на применение свойств симметричных фигур.	Придумать рисунок для вышивки, используя осевую или центральную симметрию.	
13	5	Решение задач по теме «Четырехугольники».	Регулятивные: принимают и сохраняют учебные цели Познавательные: умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверять. Коммуникативные: умеют находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умеют работать с геометрическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической символики и терминологии.	Решить индивидуальную задачу с доски	
14	1	Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники»	Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок; осуществляют самоанализ и самоконтроль. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве..	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Повторить материал главы 1, §4 стр. 13-16	

Глава VI. Площадь.

14 ч

Площадь многоугольника

2 ч

15	1	Понятие площади многоугольника.	<p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>Формулировать основные свойства площадей, формулу для вычисления площади квадрата. Выводить формулу для вычисления площади квадрата, решать задачи на применение свойств площадей; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и их устранять.</p>	<p>П. 49, вопросы 1,2 на стр.133, № 448,449(б),450, 446</p>	
16	2	Свойства площади многоугольника.	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебногосотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Выводят формулы площади прямоугольника, способы решения задач на применение свойств площадей. Решать задачи на применение свойств площадей и формулы площади прямоугольника повышенного уровня сложности; развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства,</p>	<p>Вопрос 3 на стр.133, № 452(б,г),453(а, б)448</p>	
<i>Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции</i>						
6 ч						
17	1	Площадь параллелограмм а.	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и</p>	<p>Называть формулы для вычисления площади параллелограмма. Выводить формулу для вычисления площади параллелограмма, решать задачи</p>	<p>§2, вопрос на стр.133, №459(г),460, 464(б)</p>	

			стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	на применение формулы площади параллелограмма.		
18	2	Площадь треугольника.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.	Называть формулы для вычисления площади треугольника. Выводить формулу для вычисления площади параллелограмма, решать задачи на применение формулы площади треугольника; работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов	№ 468(в,г), 473, 469	
19	3	Решение задач на площадь треугольника.	Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу; решать задачи на применение формул площади треугольника, площади параллелограмма.	№479(а), 476(а), 477	
20	4	Площадь трапеции	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Применять формулу для вычисления площади трапеции. Выводить формулу для вычисления площади трапеции, решать задачи на применение этой формулы.	§2, вопрос 7 на стр.133, №518	
21	5	Решение задач на вычисление площадей фигур.	Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: выбирать, сопоставлять и	Решать задачи на применение формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника,	Выполнить задание на карточках (Ресурсный	

			обосновывать способы решения задач. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметнопрактической или иной деятельности.	трапеции.	материал)	
22	6	Самостоятельная работа по теме «Решение задач на вычисление площадей фигур».	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.	Применять формулы площадей прямоугольника, трапеции, параллелограмма, треугольника. Выводить формулы площадей, изученных четырехугольников; уметь решать задачи на применение формул площадей этих четырехугольников.	Выполнить другой вариант самостоятельной работы	
Теорема Пифагора 5 ч						
23	1	Теорема Пифагора.	Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формулируют теорему Пифагора. Доказывают теорему Пифагора и находят ее применение при решении задач.	Выучить теорему Пифагора, подготовить презентацию о жизни Пифагора и его школе на конкурс презентаций.	
24	2	Теорема, обратная теореме Пифагора.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формулируют теорему, обратную теореме Пифагора. Доказывают теорему, обратную теореме Пифагора, применяют ее при решении задач.	П. 56, вопросы 9,10 на стр.134, №498(г,д,е), 499(б),488	
25	3	Решение задач на применение	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной	Знать способы решения задач на применение изученных теорем.	№490,491,рас смотреть	

		теоремы Пифагора.	ретроспективной оценки. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать действия партнера.	Решать задачи на применение изученных теорем, доказывать формулу Герона.	самостоятельно решение №524	
26	4	Формула Герона.	Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Знать способы решения задач на применение изученных теорем. Решать задачи на применение изученных теорем и формул площадей.	№ 499, используя формулу Герона	
27	5	Решение задач на применение формулы Герона.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Знать: теоремы Пифагора и обратную теорему теореме Пифагора, формулы площадей четырехугольников, формулу Герона. Уметь: свободно применять теорему Пифагора и обратную ей, формулу Герона, решая геометрические задачи; оформлять решения, выполнять перенос ранее усвоенных способов действий.	№ 503, №518	
28	1	Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»	Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок; осуществляют самоанализ и самоконтроль. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Повторить тему «Пропорция»	

сотрудничестве.

Глава VII. Подобные треугольники

20 ч

Определение подобных треугольников

2 ч

29	1	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формулируют определение пропорциональных отрезков, подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника. Применять определение пропорциональных отрезков и свойство биссектрисы треугольника при решении задач; доказывать свойство биссектрисы треугольника; оформлять решения или сокращать их в зависимости от ситуации.	П.58,59, вопросы 1,2,3 №536(а), 538,542	
30	2	Отношение площадей подобных треугольников	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: контролировать действия партнера.	Формулировать теорему об отношении площадей подобных треугольников. Доказывать теорему об отношении площадей подобных треугольников, применять ее при решении задач, доказывать правильность решения.	П. 60, вопрос 4, повторить п.52, №543,544,546, 549	
Признаки подобия треугольников						
5 ч						
31	1	Первый признак подобия треугольников.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: уметь выслушивать мнения	Формулируют первый признак подобия треугольников. Доказывать первый признак равенства треугольников, применять его при решении	Выучить признак подобия треугольников, № 555	

			одноклассников, не перебивая; принимать коллективные решения	задач.		
32	2	Первый признак подобия треугольников. Решение задач	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия.	Применяют первый признак подобия треугольников для решения задач Решать задачи на применение первого признака подобия треугольников; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	П. 59, № 552(а,б), 557(в), 556, 558	
33	3	Второй и третий признаки подобия треугольников.	Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: контролировать действия одноклассников.	Формулировать второй и третий признаки подобия треугольников, применение данных признаков при решении задач. Уметь: доказывать второй и третий признаки подобия треугольников, применять их при решении задач; воспроизводить теорию с заданной степенью свернутости.	П. 62, 63, вопросы 6, 7, № 559, 560, 561	
34	4	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	Регулятивные: Определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Знают способы решения задач на применение изученных признаков. Решать задачи повышенного уровня сложности на применение изученных признаков.	№ 562, 563, 604, 605	
35	5	Решение задач на применение признаков	Регулятивные: корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать	Знают способы решения задач на применение изученных признаков.	Решить задачи с доски по	

		подобия треугольников.	способы их устранения. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его.	Решать задачи повышенного уровня сложности на применение изученных признаков; на основе комбинирования ранее изученных алгоритмов и способов действия решать нетиповые задачи.	уровням (базовый и повышенный)	
36	1	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников»</i>	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формулируют определение пропорциональных отрезков, свойство биссектрисы треугольника, признаки подобия треугольников. Свободно решать задачи на применение подобия треугольников; оформлять решения, выполнять перенос ранее усвоенных способов действий.	Повторить §2 главы VII и теорему Фалеса	
Применение признаков подобия к доказательству теорем и решению задач						
7 ч						
37	1	Средняя линия треугольника.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формулируют определение средней линии треугольника, теорему о средней линии треугольника. Доказывать теорему о средней линии треугольника, решать задачи на применение теоремы	Вопросы 8, 9 на стр.159, № 565,566,571	
38	2	Решение задач на применение теоремы о средней линии треугольника.	Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формулировать свойство медиан треугольника. Решать задачи на применение теоремы о средней линии треугольника, свойства медиан треугольника; воспроизводить	№ 568(б),618	

			Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	теорию с заданной степенью свернутости.		
39	3	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Знают понятие среднего пропорционального двух отрезков, теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Доказывать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике, применять ее при решении задач.	№ 572(б), 574,576	
40	4	Решение задач на нахождение отрезков в прямоугольном треугольнике.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку одноклассникам.	Решать задачи на применение теоремы о пропорциональных отрезков; уверенно действовать в нетиповой, незнакомой ситуации, самостоятельно исправляя допущенные при этом ошибки или неточности.	№ 607,623	
41	5	Измерительные работы на местности.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Знают способы решения задач на применение подобия Применяют признаки подобия треугольников в измерительных работах на местности.	№ 580,581, сообщение о применении подобия в быту	
42	6	Задачи на построение методом подобия.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить	Знают способы решения задач на применение подобия. Решать простейшие задачи на построение методом подобия, выполнять измерительные	№ 585(б,в),587,588,590	

			к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	работы на местности, используя подобие треугольников.		
43	7	Задачи на построение методом подобия.	Регулятивные: умеют адекватно оценивать правильность или ошибочность учебной задачи. Познавательные: умеют видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. Коммуникативные: проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении геометрических задач.	Владеют навыками устных, письменных, инструментальных вычислений, построений.	№ 629	
Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника 4 ч						
44	1	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формулируют определения синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Находят значение синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника, доказывают основное тригонометрическое тождество, применяют его при решении простейших и сложных задач.	Выучить определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, № 591(в,г), 592(б, г, е), 539,(б)	
45	2	Значение синуса, косинуса и тангенса углов 30° , 45° , 60°	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Знают значение синуса, косинуса, тангенса для углов 30° , 45° , 60° . Применяют таблицу значений синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° при решении задач; выводят табличные значения тригонометрических функций	№ 595, 596, 598(б), 600	
46	3	Соотношения между	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Знают способы решения задач на нахождение синуса, косинуса,	№ 603, 621, 626	

		сторонами и углами прямоугольного треугольника.	Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	тангенса острого угла прямоугольного треугольника, применение таблицы значений тригонометрических функций. Решать задачи повышенного уровня сложности по теме; работать с чертежными инструментами.		
47	4	Подготовка к контрольной работе.	Регулятивные: умеют адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи. Познавательные: осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Владеют геометрическим языком.	Сделать задачи из классной работы (по группам)	
48	1	<i>Контрольная работа № 4 по теме « Применение признаков подобия к доказательству теорем и решению задач»</i>	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формулируют понятия синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника, основного тригонометрического тождества. Свободно применяют подобие к доказательству теорем и решают сложные задачи; оформляют решения, выполняют перенос ранее усвоенных способов действий.	Повторить п. 21 «Окружность», п.38	
Глава VIII. Окружность						
17 ч						
Касательная к окружности						
3 ч						

49	1	Взаимное расположение прямой и окружности.	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p>	<p>Формулировать различные случаи взаимного расположения прямой и окружности.</p> <p>Решать задачи на определение расположения прямой и окружности.</p>	<p>Вопросы 1,2 на стр.184, №631(б,в), 633</p>	
50	2	Касательная к окружности.	<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p>	<p>Формулировать определение касательной, свойства и признак касательной.</p> <p>Доказывать свойство и признак касательной, применять их при решении задач; работать с чертежными инструментами.</p>	<p>Вопросы 3,7 на стр.184, № 634,638,640</p> <p>Самостоятельно доказать признак касательной</p>	
51	3	Касательная к окружности. Решение задач.	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p>	<p>Решать задачи на определение взаимного расположения прямой и окружности, применения свойства и признака касательной.</p>	<p>№ 648, дополнительная задача с доски</p>	
<p>Центральные и вписанные углы</p> <p>4 ч</p>						
52	1	Градусная мера дуги окружности.	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Формулировать понятие градусной меры дуги окружности, центрального угла.</p> <p>Определять градусную меру дуги окружности; доказывать, что сумма градусных мер двух дуг окружностей с общими концами равна 360°.</p>	<p>Вопросы 8,9,10 на стр.184 № 650(б),652, 649(б,г)</p>	
53	2	Теорема о вписанном угле.	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>Формулировать определение вписанного угла, теорему о</p>	<p>Вопросы 11,12,13 на</p>	

			<p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>вписанном угле, следствия из нее.</p> <p>Доказывать теорему о вписанном угле, следствия из нее, применять их при решении задач.</p>	<p>стр.184 № 657, 660,663</p> <p>Повторить первый признак подобия треугольника</p> <p>в №662*,664*</p>	
54	3	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Формулировать теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд.</p> <p>Доказывать теорему о произведении пересекающихся хорд; решать задачи на применение этой теоремы.</p>	<p>Вопросы 1-14 на стр.184, № 666(б), 667,671*</p>	
55	4	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Решать задачи на применение теоремы о вписанном угле, следствий из нее, теоремы о произведении отрезков пересекающихся хорд; работать с чертежными инструментами</p>	<p>№ 661,663</p>	
<p>Четыре замечательные точки треугольника</p> <p>3 ч</p>						
56	1	Свойство биссектрисы угла.	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Формулировать теорему о биссектрисе угла и следствия из нее.</p> <p>Доказывать теорему о биссектрисе угла и следствие из нее, решать задачи на применение этих теорем; решать задачи усложненного характера по данной теме; привести</p>	<p>Вопросы 15,16 на стр.185, № 676(б), 778(а)</p>	

				примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.		
57	2	Серединный перпендикуляр.	<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Формулировать определение серединного перпендикуляра, теорему о серединном перпендикуляре к отрезку, следствие из нее.</p> <p>Доказывать теорему о серединном перпендикуляре к отрезку, следствие из нее, применять эти теоремы при решении задач; работать с чертежными инструментами.</p>	№ 679(а), 681, 686-разобрать решение по учебнику.	
58	3	Теорема о пересечении высот треугольника.	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p>	<p>Формулировать теорему о пересечении высот треугольника.</p> <p>Доказывать теорему о пересечении высот треугольника; участвовать в диалоге; применять теорему при решении задач.</p>	Задание по карточкам (2 варианта)	
Вписанная и описанная окружности						
7 ч						
59	1	Вписанная окружность.	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Формулировать понятие вписанной и описанной окружности, теорему об окружности, вписанной в треугольник.</p> <p>Доказывать соответствующую теорему, решать задачи на применение теоремы об окружности, вписанной в треугольник, аргументировано отвечать на поставленные вопросы.</p>	Вопросы 21, 22 на стр.185, № 701 (для прямоугольного и тупоугольного треугольников), №690,693(а,б)	

60	2	Свойство описанного четырехугольника.	<p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Формулировать свойство описанного четырехугольника.</p> <p>Доказывать свойство описанного четырехугольника, применять его при решении задач.</p>	№ 696,697,698	
61	3	Описанная окружность.	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Формулировать понятие описанного около окружности многоугольника и вписанного в окружность многоугольника, теорему об окружности, описанной около треугольника.</p> <p>Доказывать теорему об окружности, описанной около треугольника, применять ее при решении задач.</p>	№ 702(б), 705(б), 707, 711	
62	4	Свойство вписанного четырехугольника.	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p>	<p>Формулировать свойство вписанного четырехугольника.</p> <p>Доказывать свойство вписанного четырехугольника, применять его при решении задач.</p>	№ 708(б), 709, 729*	
63	5	Решение задач по теме «Окружность».	<p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Знать: способы решения задач на применение изученных определений, свойств.</p> <p>Решать задачи на применение изученных свойств, определений, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p>	Домашняя самостоятельная работа	

			коммуникации.			
64	6	Решение задач по теме «Окружность».	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Знать: способы решения задач на применение изученных определений, свойств. Решать задачи на применение изученных свойств, определений, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	№ 725,726,732	
65	7	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность».	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формулировать определения вписанной и описанной окружности, точки пересечения высот, медиан, биссектрис. Свободно пользоваться теоремами о вписанной и описанной окружности при решении сложных задач; оформлять решения, выполнять перенос ранее усвоенных способов действий.	Повторить главу V «Четырехугольники»	
66	1	Повторение по темам «Четырехугольники», «Площадь»	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Формулировать определения основных понятий, теорем по темам «Четырехугольники», «Площадь» Применять полученные теоретические знания при решении задач; свободно работать с текстами научного стиля.	Повторить признаки подобия треугольников, решить задачи 1 и 2 с доски	
67-68	2-3	Повторение по темам	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной	Знать: основные понятия, теоремы по данной теме.	Выполнить вторую часть	

		«Подобные треугольники», «Окружность».	ретроспективной оценки. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Уметь: применять полученные теоретические знания при решении задач; свободно работать с текстами научного стиля	теста	
69	4	Итоговая контрольная работа	Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.	Уметь: расширять и обобщать знания по четырехугольникам, площадям, подобным треугольникам, окружности; самостоятельно выбирать рациональный способ решения задач повышенной сложности по всему курсу геометрии 8 класса, оформлять решения, выполнять перенос ранее усвоенных способов действий.	_____	
70	5	Заключительный урок. Решение задач.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Знать: основные понятия, теоремы по темам 8 класса.. Уметь: применять полученные теоретические знания при решении задач; свободно работать с текстами научного стиля	-----	

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Основная литература:

1. Программа «Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций» / [автор-составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2018.
2. Геометрия. 7- 9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др./- М.: Просвещение, 2014.
3. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс /Б.Г.Зив, В.М.Мейлер/ - М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература:

1. Универсальные поурочные разработки по геометрии к учебнику Л.С. Атанасяна. 7 класс/Н.Ф.Гаврилова/ «ВАКО»,2016.
2. Изучение геометрии в 7-9 классах. Пособие для учителей/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А.Глазков и др./ - М.: Просвещение, 2016.
3. Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 8 класса. – М.: ИЛЕКСА, - 2018.
4. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс / Т.М.Мищенко, А.Д. Блинков/ - М.: Просвещение, 2017.

Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование раздела, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	CD - Диск «Уроки геометрии Кирилла и Мефодия»
Информационные источники	
3	www.edu - "Российское образование" Федеральный портал.
4	www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
5	www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6	www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
Учебно-лабораторное оборудование	
7	Мультимедийный компьютер
8	Мультимедиа проектор
9	Интерактивная доска
10	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
11	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30 ⁰ , 60 ⁰), угольник (45 ⁰ , 45 ⁰), циркуль

Контрольно-измерительные материалы.

Источники контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Название
1.	Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс /Б.Г.Зив, В.М. Мейлер/ - М.: Просвещение, 2018.
2.	Геометрия. Тематические тесты. 8 класс / Т.М.Мищенко, А.Д. Блинков/ - М.: Просвещение, 2017.
3.	Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 8 класса. – М.: ИЛЕКСА, - 2018.
4.	Различные интернет – ресурсы.