

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №2 г. Пестово»

Рассмотрено  
Педагогическим советом

Протокол от 21.06.2022 №12

Согласовано  
Заместитель по УР

*Евсеева*

Евсеева М.Г.  
Дата согласования 21.06.2022

Утверждено  
Приказом директора  
по MAOY CII №2  
г. Пестово  
от 21.06.2022 №158  
Егорова М.А.

**География**

---

(название учебного курса в точном соответствии с учебным планом)

**9 класс**

---

(класс, параллель, в которых изучается программа)

Составитель программы: Ломоносова Юлия Анатольевна; учитель географии; высшая квалификационная категория

---

(фамилия, имя, отчество учителя полностью; должность; квалификационная категория)

г. Пестово  
2022 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии России за 9 класс соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной части учебного курса. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, учитывает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета на основе межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции географического образования, с учетом возможности вариативного построения курсов географии.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа курса географии за 9 класс составлена на основе рабочей программы по географии авторов А. И. Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В.Николиной для 5-9 классов к УМК линии «Полярная звезда». Существенных изменений в структуре авторской программы нет. Внесенные изменения, незначительно поменяли количество часов внутри разделов программы. Содержание разных разделов курса насыщено аспектами, которые помогут учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом образовательное, развивающее и воспитательное значение данного курса.

#### **Цели и задачи курса:**

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет – ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа родного края.

Цели и задачи обучения не противоречат стандартам общего образования.

Изменения в содержании рабочей программы незначительно отличается от примерной и авторской программой. Увеличение часов на изучение отдельных тем и разделов (1 – 2)

связано с проведением практических оценочных работ на основе краеведческого материала и изучение регионального компонента.

Обучающие (тренировочные практические работы) – формирование знаний и умений проводятся почти на каждом уроке, они не указаны в тематическом поурочном планировании, так как оценивать каждого учащегося не обязательно. В рабочей программе указаны только оценочные практические работы, которые требуют контроля за усвоением умений и навыков учащихся.

### **Формы и методы, технологии обучения.**

Коммуникативное обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; технологии социального взаимодействия (дискуссии, групповая работа, анализ ситуаций), практико-ориентированные технологии (практикумы, проекты), игровые технологии (КВН, соревнования), ИКТ-технологии, проблемно-диалогическая. Уроки систематизации и контроля знаний, рефлексии, практикумы, актуализации знаний. Темы уроков «Учимся с Полярной звездой» связаны с проектной деятельностью и предполагает групповую или индивидуальную работу обучающихся в форме дискуссий, практических работ, исследовательской деятельности, поиска информации в интернете.

#### **Оценочные практические работы:**

- 1) «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати»
- 2) «Создание электронной презентации «Петербург – вторая столица России»
- 3) «Составление картосхемы «Производственные связи Череповецкого металлургического комбината»
- 4) «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»
- 5) «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»
- 6) «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт)»
- 7) «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»
- 8) «Характеристика природы, населения и хозяйства Алтайского края»

Темы уроков «Учимся с Полярной звездой» связаны с проектной деятельностью учащихся и предполагают групповую или индивидуальную работу учащихся в форме дискуссий, практических работ, исследовательской деятельности.

### **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Беседа, фронтальный и индивидуальный опрос, работа по картам атласа и контурным картам, проверочные и самостоятельные работы, работа с диаграммами и графиками, географические диктанты, тесты, подготовка компьютерных презентаций.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Количество часов в учебном плане в неделю – 2, в году - 68	Согласно учебному плану на изучение географии в 9 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю
--	--

**Тематический поурочный план учебного предмета «География»  
(2 часа в неделю, 68 часов)**

№ Урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.д.)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
Введение « Регионы России» - 10 часов				
1.	Учимся с «Полярной Звездой»	Создание ценностной шкалы « Что для меня наиболее важно в географии»	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Уметь оценивать свои достижения	Урок изучения новых знаний. Работа с текстом на Стр. 4-5
2.	Районирование России		Знать/понимать: Понятие «район» и «районирование» Принципы и функции районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объему промышленного и сельскохозяйственного	Работа с картами учебника на стр. 226, 228,234. Анализ диаграммы на стр. 8-9. Работа с картами атласа

			производства» Знать особенности природы регионов России. Уметь анализировать текст учебника и дополнительный материал. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы.	
3.	Учимся с «Полярной звездой»	Знакомство с особенностями изображения Земли из космоса, с космическими снимками .		
4.	Великие равнины России-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская			
5.	Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири			
6.	Мерзлотная Россия-Восточная и Северо-Восточная Сибирь			
7.	Экзотика России-Северный Кавказ и Дальний Восток			
8.	Экологическая ситуация в России			
9.	Экологическая безопасность России			

10.	Учимся «Полярной Звездой»	с Практическая работа №1 «Оценка экологической Ситуации в различных регионах России на основе Экологической карты, материалов периодической печати»		
-----	---------------------------------	---	--	--

Европейская Россия-32 часа

Тема № 1 Центральная Россия-10 часов

11.	Пространство Центральной России		Знать/понимать: особенности географического положения, при- родных условий и ресурсов ЦР, этапы освоения территории, хозяйственные и культурные особенности крупных городов, особенности размещения населения, хозяйственную	Работа с картами атласа и учебника, дополните- льным материалом. Участие в дискуссии. Подготовка и проведение презентаций.
-----	---------------------------------------	--	--	--

			<p>деятельность населения, современные проблемы развития районов.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять географическое положение районов, давать характеристику района по плану</p>	
12.	<p>Центральная Россия:</p> <p>Освоение территории и население</p>			
13.	<p>Кустарные промыслы Центральной России</p>			
14.	<p>Центральный район</p>			
15.	<p>Волго-Вятский район</p>			
16.	<p>Центрально-Черноземный район</p>			
17.	<p>Учимся с «Полярной звездой»</p>	<p>Анализ отрывков из художественных, научных, научно-популярных произведений, раскрывающих образ Центральной России.</p>		
18.	<p>Москва и Подмосковье</p>			

19.	Учимся «Полярной звездой»	с	Подготовка проведение дискуссии «Рост Москвы- это хорошо или плохо»	и	
20.	Обобщение знаний  по Центральной России		Контрольная работа №1		
Тема №2 Северо-Запад -5 часов					
21.	Пространство Северо-Запада		Работать материалами Периодической печати, определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных, определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района.	с	Работа с картами атласа и учебника. Заполнить таб. на стр.95. Создание презентации
22.	Северо-Запад: «окно в Европу»				
23.	Северо-Запад: хозяйство				
24.	Санкт-Петербург- вторая столица России				



25.	Учимся «Полярной звездой»	с Практическая работа № 2  «Создание электронной презентации «Петербург- вторая столица России»		
Тема №3 Европейский Север -4 часа				
26.	Пространство Европейского Севера		Оценивать:  изменения в развитии районов России,  уникальность и  общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного  и культурного наследия,  положительные и отрицательные изменения приро-  дных объектов, явлений,  процессов под воздействием хозяйственной деятельности.	Работа с картами и учебника. Работа с контурными картами. Таб. №6 на стр. 111
27.	Европейский Север: освоение территории и население			

28.	Европейский Север: хозяйство и проблемы			
29.	Учимся «Полярной Звездой»	с	Практическая работа №3 Составление карто-схемы «Производственные связи Череповецкого металлургического комбината»	
Тема №4 Северный Кавказ -4 часа				
30.	Пространство Северного Кавказа			Работа с картами атласа. Табл. №7 на стр. 126 Карты на стр. 120-121
31.	Северный Кавказ: освоение территории и население			
32.	Северный Кавказ: Хозяйство и проблемы			
33.	Учимся «Полярной Звездой»	с	Практическая работа №4 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»	

Тема № 5 Поволжье – 4 часа

34.	Пространство Поволжья			Работа с картами, заполнить таб.№7 на стр. 139 и таб. №5 на стр. 143
35.	Поволжье: освоение территории и население			
36.	Поволжье: хозяйство И проблемы			
37.	Учимся «Полярной Звездой»	с	Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»	

Тема № 6 Урал – 5 часов

38.	Пространство Урала			Работа с картами, статистически-ми таблицами на стр.223, таб. на стр. 161
39.	Урал: освоение территории и хозяйство			
40.	Урал: население и города			
41.	Учимся «Полярной Звездой»	с	Практическая работа №5 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»	
42.	Обобщение знаний		Контрольная работа №2	

	по Европейской России			
Азиатская Россия – 15 часов				
Тема №7 Сибирь – 9 часов				
43.	Пространство Сибири			Работа с картами, таблицами, таб. на стр. 183, поисковыми системами и сайтами в Интернете
44.	Сибирь: освоение территории и население			
45.	Практическая работа №6	«Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»		
46.	Сибирь: хозяйство			
47.	Западная Сибирь			
48.	Восточная Сибирь			
49-51.	Учимся «Полярной Звездой»	с	Разработка проекта «Путешествие по Транс-сибирской магистрали», конкурсы презентаций	
Тема № 8- Дальний Восток –6 часов				

52.	Пространство Дальнего Востока	Практическая работа № 7 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»		Работа с картами учебника и атласа, таблицами, статистическим материалом. Групповая и индивидуальная работа
53.	Дальний Восток:  освоение территории и население			
54.	Дальний Восток:  освоение территории  и население			
55.	Дальний Восток:  хозяйство			
56.	Учимся с «Полярной звездой»	Разработка проекта «Развитие Д.Востока в первой половине 21 века»		
57.	Обобщение знаний  по Азиатской России	Контрольная работа №3		
Заключение - 5 часов				
58.	Соседи России			Самостоятельная научно-исс- ледовательская работа учащихся,
59.	Сфера влияния России			

60- 62.	Учимся с «Полярной звездой»  Природа, население и хозяйство Алтайского края	Практическая работа №8  «Характеристика природы, населения и хозяйства Алтайского края»		краеведческая деятельность на основе дополнитель ных источников информации
63-68.	Резервное время			

## Планируемые результаты изучения географии в 9 классе

В результате изучения курса «География. Россия» в 9 классе ученик должен:

### **1) знать/понимать:**

понятия «район» и «районирование»;

особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;

этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;

особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;

особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;

основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;

современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

### **2) уметь:**

определять географическое положение района;

давать характеристику района по плану;

давать сравнительную характеристику районов по плану;

читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;

работать с материалами периодической печати;

определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;

определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

### **3) оценивать:**

изменения в развитии районов России;

уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;

положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов и др. География. Россия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 3-е издание, М.: Просвещение, 2011.

2. География. Мой тренажер. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.В. Николина - М.: Просвещение, 2014.

3. Географический атлас 8-9 класс. – М.:Просвещение, 2014

4. Николина В. В. Поурочные разработки. 9 класс.М.: Просвещение, 2010

5.Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Природа России. М.; Вако,2004.

5.Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство. М.; Вако, 2007

6.География в таблицах и диаграммах. О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова-М.; АСТ:Астрель: Хранитель, 2007

Дополнительно: контрольно-измерительные материалы Е.А. Жижина, М.:ВАКО,2013